

Los Cinco Pasos de Seguridad y Adultos Seguros Grados K -3

Preparación: Repase la lección complete antes de comenzar la instrucción.
Obtenga una vista previa de los videos, esto podría requerir más de una visualización y apoyará la discusión de los puntos principales en este plan de lección.
Que es lo que necesitaras: Bajar Copias de las Hojas de Trabajo de los Estudiantes y la Actividad para llevar a Casa, y el Folleto de las Cinco Reglas Para Mantener Su Cuerpo Seguro.

Actividades y Línea de Tiempo:

- Actividad #1:** El Video del Profesor (enlace) *(20 minutos)*
- Actividad #2:** Palabras Clave del Vocabulario para la Discusión *(10 minutos)*
- Actividad #3:** 'HOOT n' HOLLER' para los toques seguros e inseguros y los especiales adultos seguros *(10 minutos)*
- Actividad #4:** Las Cinco Reglas Para Mantener Su Cuerpo Seguro *(10 minutos)*
- Actividad #5:** La Oruga Muy Inteligente Actividad De Seguridad En El Internet *(5 minutos)*
- Oración/ Actividad para llevar a Casa** *(5 minutos)*

Descripción del Plan de la Lección

Principio: Los niños deben tener herramientas para protegerse de las personas que puedan hacerles daño de alguna manera. Los niños también deben de entender que los adultos seguros e inseguros también se encuentran en el Internet y por lo tanto, deben conocer las reglas de seguridad del Internet.

Catequista: #1944 El respeto por la persona humana considera al otro "otra parte de mí". Presupone el respeto de los derechos fundamentales que fluye de la dignidad intrínseca de la persona. -Catecismo de la Iglesia Católica,

#2252 Los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos en la fe, la oración y todas las virtudes. Tienen el deber de proveer, en la medida de lo posible, de las necesidades físicas y espirituales de sus hijos.

Meta: Ayudar a los padres/guardianes a enseñar a sus hijos a identificar, establecer y proteger sus límites personales. A respetar sus límites y los límites de los demás y tener la capacidad de protegerse a sí mismos de cualquier situación que les haga sentir incómodos, asustados o confundidos.

Objetivos:

- Identifica los toques seguros e inseguros
- Comprender las reglas sobre adultos inseguros y extraños
- Comprender las Reglas de Seguridad para proteger los límites personales
 1. ¡Es Mi Cuerpo!
 2. ¡Nadie Tiene el Derecho de Tocar Mi Cuerpo!
 3. Decir "No" y "Aléjate"
 4. Decirle a sus Padres o un Adulto Seguro
 5. ¡Nunca es Culpa Mía!
- Compartir lo que han aprendido en las lecciones con sus padres/guardianes
- Componente Tecnológico:
 1. Decir "¡No!" si alguien comparte materiales/imágenes inseguros o inapropiados
 2. Apague su computadora y salga de la habitación
 3. Dile a un adulto lo antes posible

ACTIVIDAD #1: “El Profesor” DVD (20 minutos)

"El Profesor" es un nuevo video animado que enseña a los niños las reglas básicas de seguridad y a los adultos seguros e inseguros y ayuda a estimular la discusión a su nivel sobre los límites personales, la seguridad en el toque y la Seguridad en el Internet. El video tiene una duración de 20 minutos y es una herramienta valiosa para enseñar estas lecciones y realizar las actividades.

ACTIVIDAD #2: Palabras Clave del Vocabulario para la Discusión (10 minutos)

Esta actividad le da al Líder de la Lección la definición de las palabras clave del vocabulario utilizadas en el video. Después de cada definición hay indicaciones para la discusión en clase.

Negro: Información del Maestro / Verde: Discusión en el Salón de Clase

- **Toques Seguros-** los toques seguros son toques apropiados como abrazos de un miembro de la familia, un choca esos cinco de tu entrenador o un apretón de manos cuando te encuentras con alguien que no conoces. Estos toques son seguros y no tienen la intención de hacerte daño. También hay toques seguros destinados a mantenerlo saludable. [Evite decir que los toques seguros que se sienten bien son "seguros, amorosos o muestran que alguien lo ama", ya que a veces los toques son seguros y necesarios, pero también pueden doler, aunque duelen por una buena razón para mantener a los niños seguros, como los puntos, un médico inyecciones o limpiezas dentales.]
- **Toques inseguros** - los toques inseguros son inapropiados y podrían tener la intención de lastimar o asustar, y son contrarios a las Cinco reglas de seguridad del cuerpo. Si un toque te hace sentir asustado, incómodo o confundido, díselo a uno de tus padres oa un adulto seguro. [Los ejemplos son golpear, dar puñetazos, hacer tropezar, patear, escupir, tocar partes íntimas, etc.]
- **Adultos seguros**— son personas seguras que no te harán daño. Te escuchan, siempre respetan tus límites y siguen las reglas y siempre están ahí para ayudarte. [Explica que un niño puede tener muchos amigos y adultos seguros. Da a los niños ejemplos de comportamiento de adultos que podría lastimarlos, pero que puede ser necesario para la seguridad del niño, por ejemplo, un doctor, enfermera o dentista para mantenernos limpios y saludables.]
- **Adulto seguro especial-** Los adultos seguros *especiales* son aquellos pocos adultos especiales que pueden ver o tocar las partes privadas del cuerpo de un niño, pero sólo con el propósito de mantener al niño seguro, limpio y saludable. Tienen permiso para ayudar a bañarse, a ir al baño, a vestirse y a cuidar al niño cuando está enfermo. No todos los adultos seguros son adultos seguros *especiales*, y a veces, los adultos seguros *especiales* sólo lo son en ocasiones o por razones específicas. [Da a los niños ejemplos de adultos seguros *especiales* que siempre son adultos seguros *especiales*, incluyendo a la madre o al padre de un niño. También, dé un ejemplo de alguien que es un adulto seguro *especial* por razones específicas en un momento específico, como un doctor o una enfermera, pero sólo para propósitos específicos y cuando un padre/guardián está presente].
- **Un Extraño**—una persona que no conoces. Un extraño no es necesariamente una buena o mala persona, sino alguien que el niño no conoce. [Discuta con los niños que en el video El Profesor le dijo a Tadeo ‘Thaddeus’ que es importante conocer las reglas sobre los "extraños". Discuta las reglas sobre los extraños. También, discuta con los niños lo que El Profesor le enseñó a Tadeo ‘Thaddeus’ acerca de la contraseña secreta.]

ACTIVIDAD #3: HOOT 'n HOLLER para los toques seguros e inseguros y los adultos seguros especiales (10 minutos)

Plan de Acción: En esta actividad, usted está ayudando a los niños a aprender a identificar toques seguros e inseguros. También dedicarás tiempo a ayudarlos a aprender más sobre adultos seguros *especiales*.

Preparación: Al prepararse para esta actividad, el Líder de la Lección debe revisar la *Guía de Límites de Enseñanza y Seguridad: Ambiente Seguro para Adultos Atentos, Padres y Guardianes*. Revise los términos toque seguro, toque inseguro y adulto seguro *especial* y revise las reglas de límites físicos.

Direcciones: El Líder de la Lección reunirá a los niños en un grupo grande. Luego, el Líder de la Lección leerá una serie de toques seguros y toques inseguros, pidiendo a los niños que escuchen atentamente para que puedan estar listos para “hoot n’ holler” según el tipo de comportamiento descrito. Los niños tendrán la oportunidad de dar sus propios ejemplos de toques seguros e inseguros, y luego hablarán sobre adultos seguros *especiales*.

Discusión: ¿Pregunte a todos si están listos para “hoot n’ holler”? "

Dé a los niños las instrucciones: "Si nombro un toque seguro, levante el puño 'raise your fist' en el aire y grite" ¡RAH, RAH! "¡tan fuerte como pueda! Si menciono un toque inseguro, muéstreme el gesto dedo para abajo 'thumbs down' y grite "¡BOO, HISS, BOO!" Dé a los niños la oportunidad de practicar estos ruidos y gestos una o dos veces.

Dé los siguientes ejemplos y permita que los niños vocalicen y hacer el gesto del "¡RAH, RAH!" o el "¡BOO, HISS, BOO!":

- Tu mamá te da un abrazo cuando te despiertas. ["¡RAH, RAH!"]
- Tu vecino te dice que entres en su casa para acariciar a sus nuevos cachorros. ["BOO HISS BOO!"]
- Tu entrenador le da un 'high five' cuando gana el juego. ["¡RAH, RAH!"]
- Alguien intenta tocar tus partes privadas del cuerpo. ["¡BOO, HISS, BOO!"]
- Te sientes amado, cuidado y cómodo. ["¡RAH, RAH!"]
- Alguien en la escuela dice que quiere llevarte solo por el pasillo para mostrarte algo. ["¡BOO, HISS, BOO!"]
- El extraño detrás de ti en la iglesia intenta darte el signo de la paz. ["¡RAH, RAH!"]
- Tu papá te da un beso en la mejilla después de meterte en la cama. ["¡RAH, RAH!"]
- Tu tío siempre te está alisando el pelo. Realmente no te gusta que haga eso. ["BOO, HISS, BOO!"]
- Un estudiante corre por el pasillo en la escuela y un maestro se acerca y pone una mano en el hombro del estudiante para detenerlo. ["¡RAH, RAH!"]

Dile a los niños que agreguen sus propios ejemplos de un toque seguro o inseguro.

Hágales saber a los niños que tienen el poder de decir lo que les sucede a sus cuerpos.

Nota: Imprima y haga copias de la hoja de actividades **Cinco Reglas Para Mantener Su Cuerpo Seguro** que se encuentra en la parte posterior del plan de la lección.

Cinco Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro

En las fotos de abajo, los niños recuerdan las Cinco Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro. Dibuja una línea desde el dibujo hasta la regla de seguridad que se está recordando.

	ALEJATE!
	¡NUNCA ES MI CULPA!
	ES MI CUERPO. DIOS ME HIZO ESPECIAL
	¡DECIR! "¡NO!"
	DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA

Empoderando a Los Niños y Jóvenes de Dios Programa de Seguridad- Arquidiócesis de Los Ángeles - en colaboración con Anita Robinson

ACTIVIDAD #4: Cinco Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro (10 minutos)

Reglas— una guía de comportamiento. Seguir las reglas nos mantiene seguros. Usar el cruce peatonal, mirar a ambos lados del tráfico, y escuchar al profesor son todas reglas para mantenernos seguros. [En el video Tadeo ‘Thaddeus’ aprendió algunas reglas. Las reglas que Tadeo ‘Thaddeus’ aprendió son las reglas de mantener su cuerpo seguro. Las llamamos reglas de mantener su cuerpo seguro porque son reglas que nos ayudan a mantener nuestros cuerpos seguros. ¿Quién puede nombrar las reglas de mantener el cuerpo seguro que vimos en el video? Ahora miren este cartel (Levanten el cartel de las "Cinco Reglas de Mantener el Cuerpo Seguro"). Voy a leer cada regla lentamente y quiero que repitas cada una después de mí. Vamos a mantener este cartel en el salón de clase para ayudarnos a recordar las "Cinco Reglas Para Mantener Su Cuerpo Seguro "]



- **¡Es Mi Cuerpo!** — Siempre mantendré mi cuerpo seguro y sano. [Recuerda a los niños cómo se sintió Tadeo ‘Thaddeus’ cuando el acosador lo arrojó a los arbustos y lo amenazó. Hable de sus sentimientos de no estar contento, tener miedo, sentirse inseguro y temor de contarlo. ¿Crees que Tadeo ‘Thaddeus’ se sentía especial? ¿Por qué? ¿Por qué no?]
- **Nadie Tiene Derecho A Tocar Mi Cuerpo** - Siempre protegeré mi cuerpo de cualquier toque no deseado que me haga sentir incomodo(a), asustado(a) o confundido(a). [Recuerda que en el video "El Profesor" le dijo a Tadeo ‘Thaddeus’ sobre los toques inseguros o confusos, cuando alguien quiere tocar sus partes privadas de su cuerpo. Las partes privadas del cuerpo son aquellas partes de tu cuerpo cubiertas por un traje de baño, y pueden ser otras partes como nuestros labios, orejas, y cualquier otra parte de tu cuerpo que no quieres que te toquen.]
- **Decir "No" y "Aléjate"** - Siempre diré “NO” y me Alejare de cualquier persona que me haga sentir incomodo(a), asustado(a) o confundido(a). [¿Está bien usar la palabra "NO"? ¿Tadeo ‘Thaddeus’ dijo que no? ¿Cuándo? ¿Lo dijo en voz baja o aprendió a decirlo en voz alta y fuerte? Recuerden que está bien decir "no" y "alejarse" cuando se sientan inseguros, asustados e incómodos o si alguien trata de tocar sus partes privadas del cuerpo.]
- **Dile a un Padre o a un Adulto Seguro** – Siempre le contaré a mis padres o a un adulto seguro si me siento incomodo(a), asustado(a) o confundido(a) porque alguien intenta hacer que haga algo que no quiero hacer. [Recuerda que en el video el acosador le dijo a Tadeo ‘Thaddeus’ que guardara un secreto y lo amenazó. El profesor le dijo a Tadeo ‘Thaddeus’ que no guardara secretos y que se lo dijera a un adulto seguro. Cuando Tadeo ‘Thaddeus’ le dijo a su madre, se sintió aliviado y feliz y supo que ella era un adulto de confianza que lo ayudaría. Pregúntale a los niños que nombren algunos de los adultos seguros a los que pueden ayudar, si se sienten inseguros, asustados o incómodos.]
- **¡Nunca Es Mi Culpa!** – Siempre sabré que “NUNCA ES MI CULPA” si un adulto me toca o intenta haer que yo lo toque. [En el video Tadeo ‘Thaddeus’ le preguntó al profesor si alguien lo engañó o lo confundió, ¿sería su culpa? El profesor le dijo a Tadeo ‘Thaddeus’ “nunca es tu culpa”. Comparte con los niños otra vez que son especiales, y que son niños y merecen ser protegidos por los adultos; nunca deben culparse a sí mismos.]

ACTIVIDAD #5: La Oruga Muy Inteligente Actividad De Seguridad En El Internet (5 minutos)

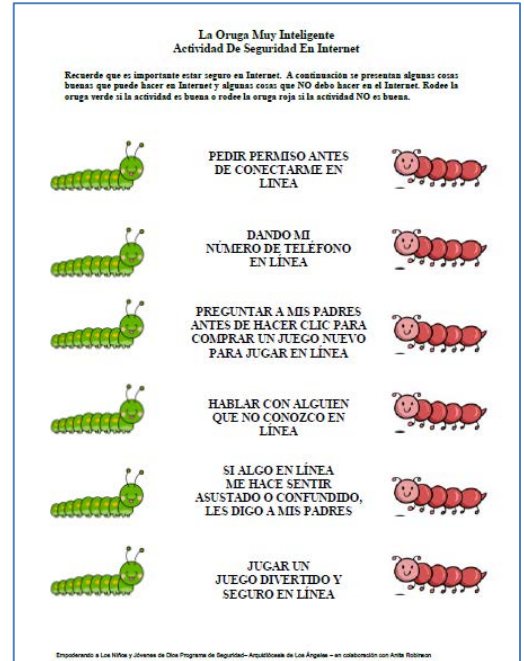
Plan de Acción: En esta actividad, ayudarás a los niños a saber que las reglas de límites de seguridad también se aplican a las actividades en línea.

Preparación: Imprima las Hojas de Actividades de la Oruga Muy Inteligente y lea la lección.

Direcciones: Lea la hoja de actividades de la oruga muy inteligente a la clase. Pida a los estudiantes que recuerden lo que aprendieron de Thaddeus en el video sobre la seguridad en línea. Recuerde a los estudiantes que rodear la oruga verde muestra cosas buenas que puede hacer en línea, y rodear la oruga roja significa cosas que no debe hacer en línea.

Discusión: Pida a los niños que compartan sus respuestas en una discusión de grupo grande:

- Lea cada pregunta en voz alta y pida a los estudiantes que levanten la mano si encierran en un círculo la oruga verde o la oruga roja para cada pregunta. Explique la respuesta correcta y diga a los estudiantes por qué es la respuesta correcta.



Termina la lección con una oración

El Líder de la Lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, el/ella puede dirigir una oración o puede usar la oración sugerida a continuación.

Querido Dios,

A veces, cuando suceden cosas, me asusto. A veces simplemente me confundo, como cuando una persona que me importa hace algo que me hace sentir incómodo o asustado. Cuando eso suceda, ayúdame a recordar que soy especial y dame valor para decirle a un adulto lo que pasó. Gracias por amarme y por darme adultos y padres seguros que quieren mantenerme a seguros y feliz. Amén.

Cinco Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro

En las fotos de abajo, los niños recuerdan las Cinco Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro. Dibuja una línea desde el dibujo hasta la regla de seguridad que se está recordando.



ALEJATE!



¡NUNCA ES MI CULPA!



ES MI CUERPO. DIOS ME HIZO ESPECIAL



¡DECIR! “¡NO!”

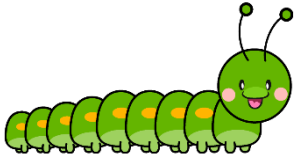


DECIRLE A UN ADULTO DE CONFIANZA

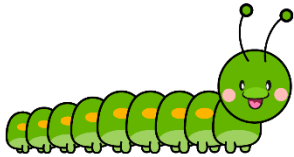
La Oruga Muy Inteligente

Actividad De Seguridad En Internet

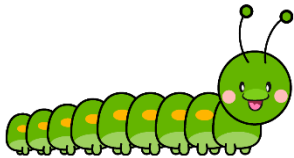
Recuerde que es importante estar seguro en Internet. A continuación se presentan algunas cosas buenas que puede hacer en Internet y algunas cosas que **NO** debo hacer en el Internet. Rodee la oruga verde si la actividad es buena o rodee la oruga roja si la actividad **NO** es buena.



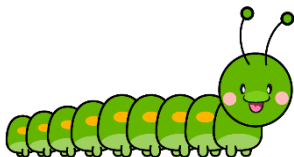
**PEDIR PERMISO ANTES
DE CONECTARME EN
LÍNEA**



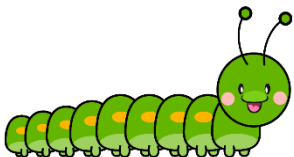
**DANDO MI
NÚMERO DE TELÉFONO
EN LÍNEA**



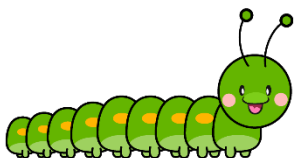
**PREGUNTAR A MIS PADRES
ANTES DE HACER CLIC PARA
COMPRAR UN JUEGO NUEVO
PARA JUGAR EN LÍNEA**



**HABLAR CON ALGUIEN
QUE NO CONOZCO EN
LÍNEA**



**SI ALGO EN LÍNEA
ME HACE SENTIR
ASUSTADO O CONFUNDIDO,
LES DIGO A MIS PADRES**



**JUGAR UN
JUEGO DIVERTIDO Y
SEGURO EN LÍNEA**



LAS CINCO REGLAS DE SEGURIDAD DEL CUERPO K-8

1

¡ES MI CUERPO!

Siempre mantendré mi cuerpo seguro y sano.



¡Soy único(a) y especial!



NADIE TIENE DERECHO A TOCAR MI CUERPO

2



Siempre protegeré mi cuerpo de cualquier toque no deseado que me haga sentir incomodo(a), asustado(a) o confundido(a).



3

DECIR “NO” Y “ALÉJATE”

Siempre diré “NO” y me “ALEJARE” de cualquier persona que me haga sentir incomodo(a), asustado(a) o confundido(a).

¡NO!

¡ALÉJATE!



DILE A UN PADRE O A UN ADULTO SEGURO

4

Adulto de confianza



Siempre le contaré a mis padres o a un adulto seguro si me siento incomodo(a), asustado(a) o confundido(a) porque alguien intenta hacer que haga algo que no quiero hacer.

5

¡NUNCA ES MI CULPA!

Siempre sabré que “NUNCA ES MI CULPA” si un adulto me toca o intenta hacer que yo lo toque.

¡NUNCA ES TU CULPA!

