

Los Cinco Pasos de Seguridad y Adultos Seguros - Grados 6 - 8

Preparación: Repase la lección complete antes de comenzar la instrucción.
Obtenga una vista previa de los videos, esto podría requerir más de una visualización y apoyará la discusión de los puntos principales en este plan de lección.
Que es lo que necesitaras: Bajar Copias de las Hojas de Trabajo de los Estudiantes y la Actividad para llevar a Casa.

Actividades y Línea de Tiempo:

Actividad #1: Repasa las 5-Reglas de Mantener su Cuerpo Seguro y Muestre los Videos. Usa para encender 'spark' la discusión de clase *(20 minutos)*

Actividad #2: Repasa y Ten una Discusión sobre las Palabras del Vocabulario *(10 minutos)*

Actividad #3: Espacio Personal / Rompecabezas de Palabras 'Word Puzzle' Sobre las Reglas de Seguridad *(10 minutos)*

Actividad #4: Actividad para llevar a Casa Límites y Toques Seguros/Inseguros *(10 minutos)*

Oración/ Actividad para llevar a Casa *(5 minutos)*

Descripción del Plan de la Lección

Principio: Los niños/jóvenes deben tener herramientas para protegerse de las personas que puedan hacerles daño de alguna manera. Los niños/jóvenes también deben de entender que los adultos seguros e inseguros también se encuentran en el Internet y, por lo tanto, deben conocer las reglas de seguridad del Internet. De esta manera, trabajamos juntos para prevenir/reducir el riesgo del abuso sexual y la violación de los límites personales.

Catecismo: **#2319** Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, es sagrada porque la persona humana ha sido querida por sí misma a imagen y semejanza del Dios vivo y santo.

#2252 Los padres tienen la primera responsabilidad de la educación de sus hijos en la fe, la oración y todas las virtudes. Tienen el deber de proveer, en la medida de lo posible, de las necesidades físicas y espirituales de sus hijos.

Meta: Ayudar a los padres/guardianes a enseñar a sus hijos a identificar, establecer y proteger sus límites personales. A respetar sus límites y los límites de los demás y tener la capacidad de protegerse a sí mismos de cualquier situación que les haga sentir incómodos, asustados o confundidos.

Objetivos:

- Saber la definición de los límites personales
- Saber cómo identificar y proteger su límite personal
- Establecer claramente las reglas de los límites del toque, reconociendo que está bien decir "no" a un adulto o a otro joven:
 1. Decir "No!" cuando alguien trata de tocarlos de una manera insegura o incómoda o les muestra material/imágenes inapropiadas
 2. Intenta alejarte de la situación, y/o dejar el sitio
 3. Dígale a un adulto lo más pronto posible, incluyendo cualquier situación insegura encontrada mientras está en línea
 4. Comprender que, si alguien les da un toque inseguro o les muestra material inapropiado, no es culpa del niño, incluso si esto ocurre mientras están en línea.
- Reconocer cómo respetar los límites propios y los de los demás
- Defenderse a sí mismos y a los demás de manera más efectivamente respondiendo de manera apropiada y con confianza a las situaciones inseguras en las que se ven envueltos ellos mismos o sus amigos

ACTIVIDAD #1: Repasa las 5-Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro y Muestre los Videos. Usa para encender 'spark' la discusión de clase. (20 minutos)

El maestro muestra el cartel de las 5 Reglas de Seguridad Corporal y repasa cada una de las reglas con la clase. El maestro debe explicar a la clase que la lección en la que participarán hoy les ayudará a recordar las Reglas de Seguridad, les dará poder para decir 'NO', alejarse y contarle a un adulto de confianza.

Enseñe cada video, y después de cada uno lleve a cabo una discusión de clase sobre el tema y ayude a la clase a relacionar los temas con el material presentado en las 5-Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro, Límites Personales, Toques Seguros e Inseguros, etc.

Secretos

<https://www.youtube.com/watch?v=eQs3jGKroaM&t=15s> 3:28 (Muestre el video y siga con una discusión)

Discusión: "¿Cuál era el secreto de Maya? ¿Cómo violaron los límites personales de Maya? ¿Crees que Maya respondió a la situación correctamente? ¿Por qué /por qué no?" [El líder debe señalar a la clase que Maya hizo bien en ir a un área privada para cambiarse y que sabía que sus partes privadas eran privadas y que nadie tenía derecho a tocarla en ninguna parte de su cuerpo que la hiciera sentir insegura o incómoda. Comente que, a pesar de ser amenazada, Maya sabía que tenía que contarle a alguien sobre el comportamiento y las delicias de Roger.]

Dile a alguien

<https://www.youtube.com/watch?v=EWQxe7wQdXA> 4:22 (Muestre el video y siga con una discusión)

Discusión: "¿Qué pensaron Darius y la mayoría del equipo de su nuevo entrenador al principio?" ¿Crees que Darius era un buen amigo de Jamal? ¿Por qué /por qué no?" [El líder debe enfatizar que a veces las personas que son dañinas para su seguridad tratan de hacerse amigos para ganar su confianza. Comparta que si incluso alguien que ellos piensan que es agradable y que les gusta, les hace sentir incómodos, inseguros o amenazados de alguna manera deben decir "No", salgan y díganle a un adulto de confianza. Es importante que el líder comparta con la clase que si saben que un amigo está en una situación peligrosa o que algo malo, incómodo o inseguro le está sucediendo a un amigo deben decirse a un adulto de confianza. Los amigos verdaderos ayudan a mantener a sus amigos seguros y saludables.]

Seguridad en el Internet

Muestre el video o videos y siga con la discusión **Discusión:** Hablemos de las formas importantes de mantenerse seguros en el Internet. ¿Por qué nunca debemos abrir un correo electrónico o chatear con alguien que no conocemos en línea? ¿Deberíamos respetar nuestros propios límites personales y los de los demás en línea? [Dejemos que la clase diga las diferentes maneras y escribirlas en la pizarra. Una vez que la lista esté completa, hablen sobre algunos de los peligros del internet, por ejemplo, extraños tratando de "chatear" con usted, descargando información de sitios inseguros, recibiendo fotos que lo hagan sentir incómodo o confundido y recibiendo correos electrónicos sobre usted o un amigo que son malos.]

Conectando con nuevos amigos en línea (En ingles solamente)
Elecciones inteligentes en línea

<https://www.youtube.com/watch?v=vNO2YiINiKM>
<https://www.youtube.com/watch?v=MsMO6TZB64E&t=1s>

ACTIVIDAD #2: Repasa y Ten una Discusión sobre las Palabras del Vocabulario

El líder debe repasar y tener una discusión sobre las siguientes palabras del vocabulario para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y comprender el vocabulario importante relacionado con esta lección combinada. Utilice la información presentada en los videos y la discusión para ayudar a enfatizar las definiciones y dar ejemplos.

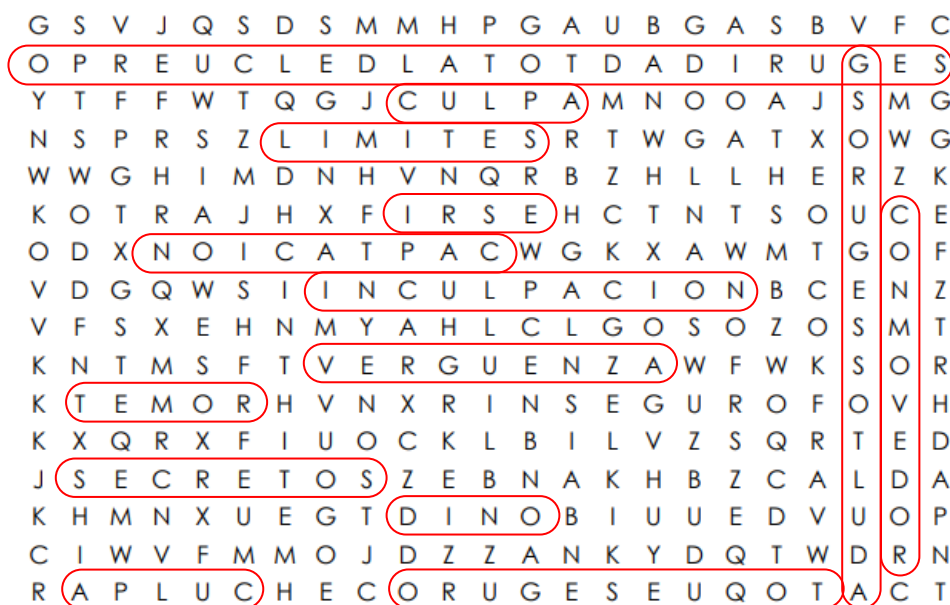
- **Límites Personales** — son guías, reglas o límites que una persona crea para identificar formas razonables, seguras y permisibles de que otras personas se comporten con ellas y cómo responderán cuando alguien pase esos límites. [Cuando vimos el video sobre Maya, "¿quién sintió ella que violó sus límites personales y por qué?" En el segundo video que vimos "¿dirías que el entrenador violó las formas seguras y permisibles de comportamiento? ¿Cuáles son algunas formas seguras y permitidas para que la gente respete tus límites personales y para que tú respetes los límites de los demás?]
- **Seguridad Corporal Total** – Seguridad Corporal Total significa que todo el cuerpo es privado, no solo aquellas partes cubiertas por un traje de baño, como se enseñó anteriormente. Por lo tanto, el cuerpo de cada persona le pertenece a ella, y cualquier contacto no deseado en la boca, cara, brazos, muslos o cualquier parte del cuerpo es inaceptable.
- **Amigos y adultos inseguros** — personas que no siguen las reglas de seguridad y que te hacen sentir confundido, inseguro o amenazado y no respetan los límites personales. [Diga a los niños que podemos saber cuándo alguien es inseguro siguiendo nuestros "instintos" que nos dicen cuando algo es incómodo, confuso, inseguro y/o amenazante].
- **Secreto** — algo que se mantiene oculto, nunca contado o inexplicado. Los secretos excluyen a los demás. Los secretos pueden ser dañinos, y pueden hacer que una persona se sienta asustada o incómoda. [Por ejemplo, hacer saber a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dígalos a los niños que está mal que un adulto u otro joven le pida que guarde un secreto sobre la seguridad, especialmente sobre las toques inseguras, porque es una manera de que las personas salgan lastimadas. Si un individuo trata de hacer que un niño guarde un secreto o le hace sentir miedo, el niño debe saber que debe comunicar esta información de inmediato a un padre o a un adulto atento, y estar seguro de que el niño estará protegido sin importar las amenazas o las aparentes consecuencias de "contarlo"].

ACTIVIDAD OPCIÓN #3: Burbuja de espacio personal / 'Sopa de letras' sobre las reglas de seguridad

Indicaciones: Distribuya la sopa de letras y pídales a los niños que busquen las palabras en la lista relacionada con el tema de "Seguridad del contacto físico y de los límites" y definan/ destaquen cada una de esas palabras.

Trate esta actividad como una carrera para ver quien llega primero a la meta con la búsqueda de todas las palabras. Luego, invite a los niños a comunicarse sobre lo que sienten con respecto a las palabras de la sopa de letras. Pídales que definan/explicuen cada una de las palabras a manera de repaso.

Ejemplo: Las palabras se escriben en línea recta. No hay espacios entre las letras ni entre las palabras en frases de dos palabras (por ejemplo, "DIGA NO" aparecerá como "DIGANO"). Las palabras pueden aparecer de arriba para abajo, al revés o en ángulo. Algunas letras pueden emplearse en varias palabras.



Nota: La plantilla del sopa de letras se incluye en el juego de materiales descargables al final de este conjunto. Imprima suficientes copias de esa página en particular para toda la clase.

SEGURIDAD TOTAL DEL CUERPO
INCULPACION
CONMOVEDOR
CAPTACION
SECRETO
CULPA
DINO

ADULTOS SEGUROS
TOQUE SEGURO
VERGUENZA
INSEGURO
LIMITE
TEMOR
IRSE

Nota: Es importante que los jóvenes reconozcan que la vergüenza y la culpa pueden ser reacciones naturales a las violaciones de los límites. A veces una persona con malas intenciones podría decirles a los jóvenes que hicieron algo malo. Es extremadamente importante que ellos sepan que no son culpables de lo que ocurrió.

ACTIVIDAD #3: Burbuja de espacio personal / 'Sopa de letras' sobre la reglas de seguridad

Instrucciones: Encuentra las siguientes palabras en la lista adentro de la sopa de letras. Las palabras se escriben en línea recta. No hay las marcas de tildes ni accents, y no hay espacios entre las letras ni entre las palabras en frases de dos o mas palabras (por ejemplo, "DIGA NO" aparecera como "DIGANO"). Las palabras pueden aparecer de arriba para abajo, al revés o en angulo. Algunas letras pueden emplearse en varias palabras.

G S V J Q S D S M M H P G A U B G A S B V F C
O P R E U C L E D L A T O T D A D I R U G E S
Y T F F W T Q G J C U L P A M N O O A J S M G
N S P R S Z L I M I T E S R T W G A T X O W G
W W G H I M D N H V N Q R B Z H L L H E R Z K
K O T R A J H X F I R S E H C T N T S O U C E
O D X N O I C A T P A C W G K X A W M T G O F
V D G Q W S I I N C U L P A C I O N B C E N Z
V F S X E H N M Y A H L C L G O S O Z O S M T
K N T M S F T V E R G U E N Z A W F W K S O R
K T E M O R H V N X R I N S E G U R O F O V H
K X Q R X F I U O C K L B I L V Z S Q R T E D
J S E C R E T O S Z E B N A K H B Z C A L D A
K H M N X U E G T D I N O B I U U E D V U O P
C I W V F M M O J D Z Z A N K Y D Q T W D R N
R A P L U C H E C O R U G E S E U Q O T A C T

SEGURIDAD TOTAL DEL CUERPO

VERGUENZA

SEGURO

IRSE

CAPTACION

SECRETOS

INCULPACION

DI NO

TOQUE SEGURO

TEMOR

CONMOVEDOR

ADULTOS SEGUROS

LIMITES

CULPA

ACTIVIDAD #4: Llevar a Casa – Actividad para llevar a casa sobre Límites y Toques Seguros/Inseguros

Actividad para llevar a casa sobre Límites y Toques Seguros/Inseguros

La lección de hoy sobre toques seguros/inseguros animó a los niños a establecer límites para mantenerse seguros. Discute las afirmaciones a continuación con tu hijo/a. Añade tus comentarios para ampliar la conversación.

1. Los límites personales son importantes porque al mantenerlos, me protejo a mí mismo/a y a los demás. (Identifica algunos de tus límites personales.)
2. "Seguridad del cuerpo completo" significa que todo mi cuerpo me pertenece, no solo las partes cubiertas por un traje de baño. (Habla sobre la diferencia entre las partes privadas del cuerpo y la seguridad del cuerpo completo.)
3. A veces, las personas que quieren hacerme daño fingen ser mis amigos para ganarse mi confianza. (Comparte con tus padres algunas formas en las que aprendiste que las personas podrían intentar ganarse tu confianza.)
4. Guardar secretos sobre el comportamiento de alguien que me hace sentir incómodo/a, asustado/a o confundido/a nunca es algo bueno. (Discute diferentes tipos de secretos y por qué algunos secretos no son buenos.)
5. Si alguien me toca de manera insegura o hace algo que me haga sentir incómodo/a, asustado/a o confundido/a, nunca es culpa mía y siempre debo contarle a un adulto de confianza. (Identifica algunos adultos de confianza en tu vida.)



Termina la lección con una oración

El Líder de la Lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, el/ella puede dirigir una oración o puede usar la oración sugerida a continuación.

Querido Dios,

A veces me pasan cosas que son confusas o aterradoras. Cuando no sepa a dónde acudir, ayúdame a recordar lo que he aprendido hoy. Ayúdame a recordar que debo mantener mis límites personales para poder protegerme de cualquier persona que pueda querer hacerme daño, incluso si es alguien que me gusta, y ayúdame a proteger a mis amigos también entregando información de seguridad a las personas que pueden ayudar. Gracias por mis padres o seres queridos y a mis maestros(as) que me protegen. Recuérdame que soy especial y que siempre estás conmigo. Amen.

Actividad para llevar a casa sobre Límites y Toques Seguros/Inseguros

La lección de hoy sobre toques seguros/inseguros animó a los niños a establecer límites para mantenerse seguros. Discute las afirmaciones a continuación con tu hijo/a. Añade tus comentarios para ampliar la conversación.

1. Los límites personales son importantes porque al mantenerlos, me protejo a mí mismo/a y a los demás. (Identifica algunos de tus límites personales.)



2. "Seguridad del cuerpo completo" significa que todo mi cuerpo me pertenece, no solo las partes cubiertas por un traje de baño. (Habla sobre la diferencia entre las partes privadas del cuerpo y la seguridad del cuerpo completo.)



3. A veces, las personas que quieren hacerme daño fingen ser mis amigos para ganarse mi confianza. (Comparte con tus padres algunas formas en las que aprendiste que las personas podrían intentar ganarse tu confianza.)



4. Guardar secretos sobre el comportamiento de alguien que me hace sentir incómodo/a, asustado/a o confundido/a nunca es algo bueno. (Discute diferentes tipos de secretos y por qué algunos secretos no son buenos.)



5. Si alguien me toca de manera insegura o hace algo que me haga sentir incómodo/a, asustado/a o confundido/a, nunca es culpa mía y siempre debo contarle a un adulto de confianza. (Identifica algunos adultos de confianza en tu vida.)

