

Seguridad en Internet

Nivel avanzado

Para estudiantes de High School

Guía del presentador



NetSmartz[®]

Un programa del



Índice

Parte I: Información general de la presentación	3
Parte II: Duración de la presentación	3
Parte III: Seis cosas que hay que saber antes de dar una presentación de NetSmartz	4
Parte IV: Preguntas frecuentes	6
Parte V: Glosario de términos de Internet	7
Notas del Presentador	11

PARTE I: Información general de la presentación

Esta presentación de NetSmartz está diseñada para darle flexibilidad como presentador y mejorar la experiencia de la audiencia.

- **Presentaciones desbloqueadas**

Podrá agregar, eliminar y cambiar el orden de las diapositivas si así lo desea. **No** podrá editar el contenido de las diapositivas.

- **Notas del presentador más cortas**

Los puntos principales ahora se presentan en forma de listas que le permitirán personalizar la presentación y hablar más en sus propias palabras. Las notas del facilitador le permitirán estar más preparado cuando facilite la presentación

- **Recursos sugeridos**

A lo largo de las notas del presentador, verá secciones que dirigen a los participantes a recursos adicionales de NetSmartz y a otros programas que pueden usar para entender más el tema.

- **Folletos para la audiencia**

Si desea traer copias de folletos como *You Sent a Sext, Now What?* a su presentación para proporcionarlas a los participantes, puede encontrarlas, junto con otros recursos, en MissingKids.org/NetSmartz.

PARTE II: Duración de la presentación

Las notas del presentador permiten dar una presentación flexible, pues los presentadores pueden optar por recortar información o profundizar más en algún tema. Por favor asegúrese de dedicar algo de tiempo adicional en su presentación para preguntas y respuestas.

Seguridad en Internet, Nivel Avanzado, High School: 45-80 minutos

PARTE III: Seis cosas que hay que saber antes de dar una presentación de NetSmartz

1. Se necesitan materiales adicionales.

Estas presentaciones PowerPoint contienen videos con sonido, y están diseñadas para proyectarse en una pantalla amplia. Al preparar su presentación, asegúrese de contar con:

Un proyector LCD Una pantalla de proyección Altavoces

2. Familiarícese con las últimas tecnologías y tendencias.

Explore los últimos teléfonos celulares, sistemas de juegos y aplicaciones en línea. Considere registrarse en los sitios y aplicaciones sociales más populares para comprender cómo funcionan.

3. Comprenda los riesgos.

Estos son los riesgos principales que se analizan en esta presentación:

- **Contenido inapropiado:** Cosas que no quiere que los niños vean o publiquen en línea, incluyendo pornografía, violencia excesiva y discursos de odio.
- **Privacidad en línea:** La protección de la información personal de los niños, como contraseñas y números telefónicos.
- **Seducción en línea:** Cuando un individuo se comunica con alguien que se cree que es un niño a través de Internet con la intención de cometer un secuestro o un delito sexual.
- **Sexting:** El envío o recepción de imágenes o videos con desnudez total o parcial, usualmente a través de un teléfono celular.
- **Sextorsión:** Cuando un niño es amenazado o chantajeado por alguien que le exige más contenido sexual, actividad sexual o dinero.
- **Ciberbullying:** El uso de Internet o tecnología móvil, como un teléfono celular, para acosar o intimidar a alguien.

PARTE III:
Seis cosas que hay que saber antes de dar una presentación de NetSmartz (cont.)

4. Ofrezca ejemplos de la vida real.

Puede ser buena idea incluir ejemplos reales de su comunidad local para demostrar las posibles consecuencias del comportamiento en línea. Si deciden incluir historias verídicas, los presentadores deben ser cuidadosos de solo incluir aquellas que ayuden a reforzar los conceptos y habilidades mencionados en las presentaciones. Las historias cuya única intención sea asustar al público para que adopte comportamientos seguros deben evitarse. Es buena idea investigar sobre las leyes estatales y/o las políticas del distrito escolar respecto a los teléfonos celulares, el ciberbullying y el sexting.

5. Conciencia cultural y espacios seguros.

Investigue la comunidad en la que se llevará a cabo la presentación y prepárese para dar una presentación con sensibilidad cultural. Esto implica comprender de manera general las prácticas culturales comunes de la comunidad, los desafíos relacionados con el contenido que se presentará y las conexiones culturalmente relevantes que se deben incluir. A lo largo de la presentación, fomente un espacio seguro para hacer sentir bienvenidos a los participantes de distintos orígenes, creencias, razas, religiones y géneros. Los participantes deben sentirse cómodos al compartir su opinión sin ser juzgados. Promueva conversaciones abiertas y respetuosas donde los participantes aprendan unos de otros a unirse como comunidad para tener estos debates difíciles e incómodos sobre cómo proteger a los niños.

6. Incluya recursos de NetSmartz adicionales si cuenta con más tiempo.

Considere imprimir copias de las hojas de consejos de NetSmartz para los participantes. Puede encontrarlas en [NCMEC.org/NetSmartz/Resources#tipsheets](https://www.ncmec.org/NetSmartz/Resources#tipsheets). También considere cómo podrían distribuirse otros materiales relevantes entre los padres y las familias a través de otros socios de la comunidad.

PARTE IV: Preguntas frecuentes

Antes de dar la presentación de NetSmartz para estudiantes de High School, estudie las siguientes preguntas frecuentes de los padres. Por favor tome en cuenta que las respuestas son simplemente una guía; en última instancia, deberá responder en función de sus conocimientos y habilidades como presentador.

P: ¿Qué programas de monitoreo debo instalar en la computadora del hogar?

R: Al buscar los programas que puedan funcionar mejor para su familia, considere aquellos con capacidades de monitoreo, filtrado y bloqueo. Asimismo, verifique si su proveedor de Internet ofrece algún programa gratuito. Y recuerde que los niños frecuentemente logran evadir estos tipos de monitoreo, así que la supervisión y la comunicación abierta con sus hijos siguen siendo necesarias e importantes.

(Nota: NetSmartz no avala ningún tipo de programa en particular; sin embargo, si usted tiene experiencia con algún programa específico y se siente cómodo recomendándolo, por favor hágalo).

P: ¿Qué tan seguras son las aplicaciones y los juegos en línea?

R: Todos estos sitios tienen algunos riesgos, pero pueden minimizarse siguiendo algunas reglas básicas como elegir nombres de usuario apropiados, configurar los perfiles como privados y pensar antes de publicar comentarios, imágenes y videos.

P: ¿A qué edad debo comenzar a hablar con mis hijos sobre la seguridad en línea?

R: Los materiales de NetSmartz han sido creados para niños a partir de cinco años. Sin embargo, nunca es muy pronto para iniciar la conversación sobre la seguridad en línea una vez que sus hijos comienzan a mostrar interés en la tecnología en línea.

P: ¿Cuántas horas deberían pasar mis hijos en línea?

R: Es responsabilidad de usted determinar el tiempo que sus hijos pueden pasar en línea y establecer las reglas que funcionen mejor para su familia. Muchos padres han tenido éxito tras establecer estas reglas junto con sus hijos.

PARTE V: Glosario de términos de Internet

Acrónimos y expresiones coloquiales

Un acrónimo utilizado para comunicar un mensaje, usualmente a través de mensajes directos y de texto.

Algunos acrónimos comunes son:

- ASL - Age/sex/location ("Edad/ género/ubicación")
- BRB - Be right back ("Ahora vuelvo")
- DTF - Down to f*** ("Dispuesto/a a tener sexo")
- IDC/IDEC - I don't [even] care ("No me importa")
- IDK - I don't know ("No lo sé")
- IRL - In real life ("En la vida real")
- FML - F*** my life ("Al diablo con mi vida")
- FR - For real ("En serio")
- FT - ¿FaceTime?
- HMU - Hit me up ("Contáctame/ Contáctenme")
- IKR - I know, right? ("Lo sé, ¿no?")
- IMO - In my opinion ("En mi opinión")
- IFKYK - If you know, you know ("Si lo sabes, lo sabes")
- KMS - Kill myself ("Me mato")
- KYS - Kill yourself ("Mátate")
- LMAO - Laughing my a** off ("Muero de risa")
- LMK - Let me know ("Avísame")
- LOL - Laugh out loud ("Me río")
- NGL - Not gonna lie ("No voy a mentir")
- NVM - Nevermind ("Olvidalo")
- OC - Open crib ("Casa abierta"; significa que no hay nadie en casa)
- PFP - Pic for pic ("Foto por foto")
- PRON - Porn ("Pornografía")
- RDH - Rate date hate? (Refiriéndose a una persona en particular, calificar su apariencia, decir si saldrían con ella y decir si la odian)
- S2G - Swear to God ("Lo juro por Dios")
- SMH - Shaking my head ("Niego con la cabeza" / "No puede ser")
- SMIM - Send me an instant message ("Envíame un mensaje instantáneo")
- TBH - To be honest ("Siendo honesto/a")
- TIL - Today I learned ("Hoy aprendí")
- TMI - Too much information ("Demasiada información")
- WDYM - What do you mean ("¿A qué te refieres? / ¿De qué hablas?")
- WTF - What the f*** or Who the f*** ("¿Qué diablos?" o "¿Quién diablos?")
- WYA - Where are you? / Where ya at? ("¿Dónde estás?")
- WYD - What are you doing? ("¿Qué haces?")

Algunos ejemplos de expresiones coloquiales y jerga:

- *Basic/Básico(a)* – Se usa como insulto; si una persona es "básica", significa que es muy convencional, lo que la hace aburrida.
- *Bop* – Se usa con frecuencia en el contexto de la música; si una canción es "bop", significa que es muy buena.
- *Cancelado/a* – Se usa cuando alguien popular (usualmente influencers o celebridades) hace algo controversial y la comunidad de Internet se voltea en su contra. "Él está cancelado" significa que ya no es del agrado de la gente de Internet.
- *Cap (gorra)* – Suele indicar que alguien está mintiendo sobre algo; puede intercambiarse con el emoji de la gorra azul. Por otra parte, "no cap" significa "no hay mentira".

PARTE V: Glosario de términos de Internet (cont.)

- *Cringe* – Si algo causa “*cringe*” o es “*cringy*”, significa que es incómodo y provoca vergüenza ajena.
- *Drip* – Se usa al hablar del atuendo / la estética de alguien; requiere contexto.
- *Ghost/Ghostear* – “*Ghostear*” a una persona significa ignorarla o cortar toda interacción con ella.
- *Glow up* – Cuando alguien luce considerablemente mejor que antes; suele referirse a un cambio drástico de la apariencia (para bien).
Por otra parte, “*glow down*” significa lo opuesto.
- *High key* – Se usa para hacer un gran énfasis en la opinión sobre algo.
Ej. “*high key, she’s so rude*” (“en serio, qué grosera es ella”).
Por otra parte, “*low key*” significa que la opinión se enfatiza, pero de manera discreta; las opiniones pueden ser controversiales.
- *Mid* – Alguien/algo que no es ni genial ni terrible; en el punto medio; a menudo se usa de manera negativa.
- *Period/Punto* – Se usa para enfatizar lo dicho en una conversación.
- *Pull* – La habilidad de una persona para atraer a parejas románticas.
Suele usarse en el contexto de “tirar” o “jalar” (“*to pull*”), lo que indica la habilidad para atraer a parejas románticas.
- *Ratio* (proporción) – Cuando alguien tiene una gran cantidad de respuestas en comparación con los “*likes*” o “*me gusta*”; se originó en Twitter y tiene una connotación negativa.
Si alguien está “*ratioed*”, significa que el alto volumen de comentarios de su publicación es de naturaleza negativa y/o muestra desacuerdo con la publicación. Este es el motivo por el que la cantidad de “*likes*” es baja.
- *Rizz* – Derivado de “*carisma*”; indica el encanto de una persona al coquetear.
- *Slaps* – Verbo que suele usarse en un contexto positivo para algo muy bueno, como acciones, música, productos, contenido, etc.
Ej. “*Your picture slaps!*” (“¡Tu imagen es genial!”).
- *Slay* – Expresión que suele usarse para apoyo/admiración platónica.
- *Sus* – Abreviación de “*suspicious*” (“sospechoso”).
- *Tea* – Se usa para indicar chismes, rumores o secretos.
Se usa frecuentemente en la frase “*spill the tea*” (“cuéntame el rumor”).
- *Vibes* – Indica cómo se siente alguien ante una situación/persona.

Mensaje directo

A través de los mensajes directos (DM por sus siglas en inglés), los usuarios pueden enviar y recibir mensajes de cualquier usuario en ciertas plataformas sociales, frecuentemente sin importar el estatus de “amigo/seguidor”. Los mensajes de los seguidores aparecen de manera casi instantánea en la bandeja del receptor, mientras que los mensajes de los no seguidores deben ser aprobados antes de poder abrirse.

Programa para transferir archivos

Cualquier programa que permita que varios usuarios distintos compartan archivos como películas, música e imágenes entre ellos. Puede existir el riesgo de descargar materiales ilegalmente o de descargar un virus.

PARTE V: Glosario de términos de Internet (cont.)

Servicios de geolocalización

Los usuarios pueden utilizar estos servicios para compartir sus ubicaciones con sus amigos u otros usuarios. Algunas aplicaciones sociales utilizan mapas que permiten que los usuarios compartan continuamente su ubicación con sus amigos.

Grooming (preparar el terreno)

El proceso mediante el que una persona manipula a un menor para que realice actos sexuales o produzca imágenes sexuales de sí mismo. A menudo incluye el uso de secretos, cumplidos o regalos.

Mensajería instantánea

A través de la mensajería instantánea (IM por sus siglas en inglés), los usuarios pueden intercambiar mensajes rápidamente entre ellos, simulando una conversación en tiempo real o un "chat". Los mensajes aparecen de manera casi instantánea en la pantalla del receptor.

Live streams (Transmisiones en vivo)

Una transmisión de video interactiva en la que un participante transmite video de sí mismo y los espectadores publican comentarios. Las transmisiones en vivo pueden llevarse a cabo en muchas plataformas sociales, incluyendo Facebook, Instagram, TikTok y Twitch.

Sedución en línea

Cuando un individuo se comunica con alguien que se cree que es un niño a través de Internet con la intención de cometer un secuestro o un delito sexual. Esta es una categoría amplia de la explotación en línea e incluye la sextorsión, en la que se manipula a un menor para que se tome imágenes o videos sexualmente explícitos, se reúna en persona con alguien con propósitos sexuales o participe en una conversación sexual en línea. En algunas instancias, el fin es vender/intercambiar el contenido sexual del menor. Este tipo de victimización ocurre en todas las plataformas, redes sociales, aplicaciones de mensajería, plataformas de juegos, etc.

Depredador sexual

Un individuo que usa Internet para entrar en contacto con un menor para desarrollar una relación sexual. Su objetivo puede ser organizar un encuentro en persona con el menor y/o convencer al menor de que produzca o permita que se le tomen imágenes sexualmente explícitas.

Material autogenerado de abuso sexual infantil

Imágenes explícitas de un menor que aparentemente fueron tomadas por el menor mismo. Estas imágenes pueden ser el resultado de actividades tanto consentidas como forzadas. Los niños a menudo se refieren a las experiencias consentidas como "sexting" o "enviar nudes".

PARTE V: Glosario de términos de Internet (cont.)

Sexting

El uso de teléfonos celulares para enviar mensajes, imágenes y videos sexuales.

Sextorsión

Una forma de explotación sexual infantil en la que un menor es amenazado o chantajeado, frecuentemente con la posibilidad de que se difunda contenido sexual suyo, por una persona que le exige más contenido sexual, actividad sexual o dinero. Este crimen podría ocurrir cuando un menor ha compartido una imagen con alguien que creía que conocía o que era de su confianza, pero que en muchos casos resultó ser un individuo que logró que el menor le enviara el contenido a través de engaños, manipulación u otros métodos. Es común que los extorsionadores roben o usen imágenes de otra persona y se comuniquen a través de cuentas falsas. Es posible que los extorsionadores hayan enviado imágenes también.

Smartphone

A diferencia de sus contrapartes más básicos, los smartphones cuentan con sistemas operativos y permiten a los usuarios ejecutar aplicaciones similares a las de una computadora. Por ejemplo, los usuarios pueden ver, crear y editar documentos en un smartphone.

Medios sociales

Aplicaciones en línea que se usan para facilitar la comunicación entre usuarios. Incluyen:

- Programas de correo como Gmail™

- Plataformas de transmisión en vivo como Twitch
- Sitios para compartir imágenes y videos como BeReal, Instagram®, SnapChat™, TikTok® y YouTube®
- Sitios de redes sociales como Facebook®, Threads y X
- Mundos virtuales y redes de juegos como Fortnite®, Minecraft, PlayStation Network, PUBG®, Roblox® y X-Box®
- Plataformas sociales Voice over Internet Protocol (VoIP) y de mensajería instantánea como Discord

Red social

Una comunidad en línea donde personas de todo el mundo se reúnen para compartir intereses en común. Estos sitios permiten a los miembros crear perfiles, que pueden incluir información como nombre, ubicación, número telefónico, edad y género. Los usuarios suelen publicar imágenes y videos.

Vlog

Los video logs, o vlogs, son un formato de comunicación cada vez más popular. Usando plataformas como YouTube, los "vloggers" documentan las actividades de su vida cotidiana frente a la cámara.

Webcam

Las webcams, también conocidas como "cams" son videocámaras montadas en computadoras o laptops a las que se puede acceder en línea.

Slide 1



(Preséntese)

NOTA: Tome esto en cuenta durante la presentación: Si surge alguna noticia relevante para el contenido, considere integrarla en la discusión de la manera que considere conveniente. Asegúrese de no usar noticias demasiado gráficas o de sucesos que hayan ocurrido en la organización, escuela o comunidad en la que está presentando.

Acerca de esta presentación:

- Puntos clave: Los puntos clave ayudan al presentador a abordar los principales objetivos de aprendizaje de las diapositivas.
- Notas del Presentador: Vienen en formato de guion. Sin embargo, ofrecen información, orientación y apoyo para ayudarle a preparar e impartir esta presentación. Puede usar la información de acuerdo con las necesidades de la presentación, su estilo y las limitaciones de tiempo.
- La presentación fue diseñada para ser flexible a sus necesidades puede omitir deapostetas o enfocarse mas en uno de los temas.

Objetivos de aprendizaje y qué hacer

- Cómo desarrollar y practicar las habilidades emocionales y sociales como la empatía, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el rechazo.
- Por qué nunca se debe compartir contenido malintencionado o inapropiado de alguien más.
- Cómo desarrollar y mantener relaciones sanas en línea.
- Ser un espectador activo .
- Herramientas para reportar y otros recursos útiles.

Slide 2



Puntos clave

Levanten la mano si ya han tenido conversaciones sobre seguridad en Internet:

- En casa
- En la escuela
- Con sus amigos

Las conversaciones importantes que hay que tener en casa, en la escuela y con los amigos incluyen:

- Cómo lidiar con solicitudes sexuales no deseadas.
- Lo que puede ocurrir si comparten demasiada información en línea.
- El ciberbullying.
- Cómo enfrentar la victimización cuando otras personas comparten nuestras fotos en línea.
- Cómo lidiar con la sextorsión.

Lo más importante es que, si los participantes prestan atención, se marcharán listos para ayudarse a sí mismos y a sus amigos a lidiar con las situaciones difíciles que puedan surgir en línea.

Notas del Presentador:

- Alcen la mano si ya han tenido conversaciones sobre seguridad en Internet en casa.
- Alcen la mano si ya han tenido conversaciones sobre seguridad en Internet en la escuela.
- Si alguna vez han hablado sobre temas de seguridad en Internet con sus amigos, alcen la mano.

¡Muy bien!

Es importante que hablen sobre estos temas con sus familiares, en la escuela y con sus amigos para que ustedes y los demás tengan experiencias positivas en Internet.

Esta presentación les recordará cómo pueden mantenerse seguros en línea y les proporcionará información para ayudar a los demás a mantenerse seguros en línea y evitar riesgos como:

- Las solicitudes sexuales no deseadas.
- Lo que puede ocurrir si comparten demasiada información en línea.
- El ciberbullying.
- La victimización creada cuando otras personas comparten nuestras fotos en línea.
- La sextorsión.

Incluso si ustedes ya saben cómo evitar todas estas cosas, hay algunos jóvenes que no lo saben. Alguno de ellos podría ser su amigo, su hermano o su compañero de clase. Los buenos ciudadanos digitales se protegen a sí mismos y a los demás en Internet.

Así que, si hoy prestan atención, se irán listos para ayudarse a sí mismos y a sus amigos a lidiar con algunas de las situaciones difíciles que podrían surgir en Internet.

Slide 3



Puntos clave

- Algunas interacciones en línea pueden hacernos sentir incómodos.
- Las conductas que pueden ponernos en riesgo incluyen:
 - **Enviar** mensajes groseros o malintencionados.
 - Compartir o **reenviar** imágenes inapropiadas a través de mensajes o publicaciones.

- Hablar sobre temas de adultos, como sexo, con personas que no conocemos.
- *Repase los ejemplos de contenido inapropiado (ejemplos en la diapositiva)*
- No solo es importante **evitar** el contenido inapropiado en línea, sino también abstenernos de **publicarlo** o **compartirlo**.

Notas del Presentador:

Todos hemos tenido interacciones o situaciones en aplicaciones o juegos en línea **que nos han hecho sentir incómodos**. Tal vez tuvieron una conversación que no les hizo sentir bien, o los etiquetaron en una imagen en la que no les gustó cómo se veían, o les dejaron un comentario no amable en alguna de su publicación. O tal vez ustedes fueron los que dejaron un comentario no tan amable o publicaron una imagen de sus amigos sin pedirles permiso. Desafortunadamente, estas interacciones pueden causar más que solo incomodidad.

Estas son algunas de las **conductas que pueden ponernos en riesgo**:

- **Enviar** mensajes groseros o malintencionados.
- Compartir o **reenviar** imágenes inapropiadas a través de mensajes o publicaciones.
- Hablar sobre temas de adultos, como sexo, con personas que no conocemos o que solo conocemos en línea. Lo mejor es evitar tener conversaciones sobre temas de adultos en Internet.

Probablemente ya saben que hay mucho contenido inapropiado, dañino e incluso peligroso en línea, y muchas de estas son cosas que no querrían ver. Muchos adolescentes lidian con este contenido inapropiado alejándose de él o reportándolo.

Ahora que ustedes son más grandes, no solo es importante **evitar el contenido inapropiado en línea**, sino abstenerse de **publicarlo** o **compartirlo**. Deben tener cuidado al publicar imágenes y comentarios inapropiados y que incluyan:

- Uso de alcohol, drogas u otras actividades ilegales
- Discursos de odio, como insultos contra alguien debido a su sexualidad, raza o religión
- Gestos lascivos u ofensivos
- Obscenidades
- Imágenes reveladoras o provocadoras
- Amenazas

Slide 4



Publicar estas cosas en línea, tanto en publicaciones privadas como públicas, puede:

- Hacer que sus amigos y compañeros hablen mal de ustedes o se alejen de ustedes.
- Meterlos en problemas con sus padres, con la escuela o con la ley.
- Dañar oportunidades actuales o futuras en lugares como clubes o equipos deportivos.
- Dar oportunidad para que otras personas les hagan bullying o los chantajeen.
- Causar daño emocional.

Slide 5

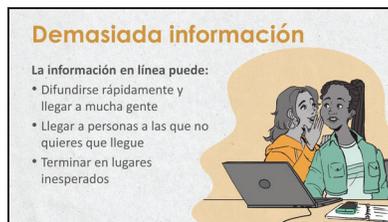


Determinar qué información es inapropiada puede ser complicado, pero esta es la regla de oro: Si podría meterlos en problemas **fuera de línea**, probablemente también podría meterlos en problemas **en línea**.

Para evitar los malentendidos, piensen en esto antes de publicar algo en línea:

- ¿Los adultos en mi vida —mis padres, familiares, profesores, entrenadores y empleadores— pensarían que esto es inapropiado?
- ¿Esto podría meterme en problemas en la escuela, con mi club o equipo deportivo o con la ley?
- ¿A quién podría lastimar o avergonzar este contenido?
- ¿Mi publicación revela información mía o de alguien más que no debería ser pública?
- ¿Qué dice este contenido sobre el tipo de persona que soy? ¿Así es como quiero que me vean?
- ¿Cómo puede repercutir esto en mis futuras oportunidades, como becas, admisiones a la universidad y empleos?
- ¿Cómo me sentiría si alguien me hiciera esto a mí o a alguien a quien quiero?

Slide 6



¿Cuántos de ustedes comparten información personal en redes sociales como Instagram y/o en juegos en línea?

Puede ser fácil publicar más información personal en línea de la que deberíamos. A veces, ni siquiera nos damos cuenta de cuánto estamos compartiendo.

Intentemos **ser cuidadosos con cuánto compartimos** porque la información en Internet puede:

- Difundirse rápidamente y llegar a mucha gente.
- Llegar a personas a las que no queremos que llegue.
- Ser capturada sin que nos demos cuenta. Nunca sabemos si alguien tomó una captura o "screenshot" de nuestra información, nuestra foto o nuestro video.

Internet no mantiene las cosas privadas solo porque tú así lo deseas. Incluso debemos ser cuidadosos al publicar en aplicaciones que ofrecen anonimidad, como Discord, Whisper o Snapchat. No hay forma de garantizar la privacidad en línea.

No deben compartir información sobre su vida que debería ser privada porque esto puede dar lugar a acoso, chantajes y/o hostigamiento.

Slide 7



Tómense un minuto para pensar en cuánta información se sienten cómodos compartiendo en línea. ¿Son el tipo de personas que publican actualizaciones 12 veces al día o 12 veces al año? Sin importar qué tipo de usuarios de Internet sean, deben tener cuidado al compartir cosas como:

- Contraseñas
- Dirección de su hogar
- Ubicación
- Números de teléfono (celular y de casa)
- Correo electrónico
- Planes de vacaciones
- Dinámicas familiares
- Información familiar

No es que nunca deban publicar estas cosas. En muchos sitios buenos y legítimos es necesario hacerlo. **Pero una vez que publicamos algo en línea, es muy fácil perder el control de quién lo ve** y qué se hace con ello. **Revelar información personal puede ponernos en riesgo** de sufrir robo de identidad, estafas, hackeos y otros problemas.

Sé que todos ustedes ya conocen esta información, pero a veces es importante tener un recordatorio.

Enfatice que hay cosas que deben permanecer privadas, tanto en línea como fuera de línea. Ustedes no compartirían cada detalle de su vida con todos los estudiantes de su escuela, ¿cierto?

Slide 8



Puntos clave

Está bien compartir:

- Imágenes de familiares y amigos, pero solo con su permiso.
- Conversaciones casuales en juegos en línea. Por ejemplo: "¿Quién es tu jugador de fútbol favorito?".
- Geolocalización, pero solo con familiares y amigos cercanos y por razones de seguridad.
- Información general sobre ustedes. Por ejemplo, sus deportes favoritos.

No está bien compartir:

- Geolocalización en publicaciones en redes sociales o como un ajuste automático en aplicaciones y juegos.
- Información familiar, como el lugar de trabajo de sus padres.
- Contraseñas.
- Detalles o información privada sobre su vida.
- Llevar conversaciones a plataformas privadas (por ejemplo, pasarse del chat de un juego a Snapchat u otro chat privado).
- Contenido explícito.

Notas del Presentador:

Actividad: Haga estas preguntas a los participantes y pregúnteles si está bien o no compartirlo. Este ejercicio puede ayudarle a entender cómo los adolescentes enfrentan algunos de estos problemas en línea.

Está bien compartir:

- **Imágenes de familiares y amigos**, pero siempre con el permiso a sus cuidadores y a las personas de la imagen.
- **Conversaciones casuales en juegos en línea:** Muchos jóvenes juegan videojuegos en la computadora o en consolas como Xbox que les permiten hablar con otros jugadores. Las conversaciones casuales de este tipo están bien cuando la conversación se trata del juego, pero es importante reportar y hablar con un adulto si alguien los hace sentir incómodos.
- **Geolocalización:** Compartir la ubicación con familiares y amigos por razones de seguridad está bien.
- **Información familiar:** Está bien compartir información general sobre su familia, como la cantidad de hermanos que tienen, o si ustedes son los hijos mayores o menores (pero es una señal de alerta si alguien les hace demasiadas preguntas o preguntas muy específicas, como: "¿A qué hora vuelven tus padres del trabajo? ¿A qué escuela va tu hermana? ¿Dónde y a qué hora es tu práctica de fútbol?").

Sin embargo, hay ciertos datos que definitivamente no deben compartir:

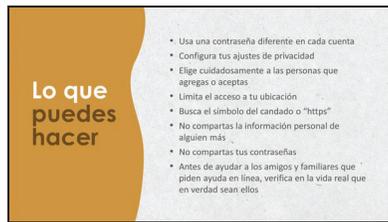
No está bien compartir:

- **Geolocalización:** Las imágenes, videos o transmisiones en vivo nunca deben incluir geolocalización, especialmente si muestran su escuela, su dirección u otros lugares que ustedes visiten frecuentemente.
- **Información familiar:** No deben compartir información como el trabajo de sus padres, la escuela de sus hermanos o sus actividades cotidianas con las personas con las que hablan en Internet.

- **Contraseñas:** Nunca deben compartir sus contraseñas con amigos ni familiares, salvo sus padres, ni en Internet ni en la vida real.
- **Videos/imágenes/transmisiones en vivo en lugares aislados:** No deben compartir imágenes o videos ni transmitir en vivo desde lugares aislados como sus habitaciones, y es una señal de alerta si alguien les pide que lo hagan.
- **Detalles o información privada sobre su vida:** Una de las tácticas de preparar el terreno más frecuentes consiste en relacionarse con los jóvenes compartiendo intereses en común, y esto podría hacer que los jóvenes compartan información sobre sus vidas con personas de Internet. Algunas cosas, como los deportes que les gusta practicar, están bien. Sin embargo, nunca deben compartir detalles muy específicos o información sobre dinámicas familiares.
- **Contenido explícito:** Es importante que nunca compartan contenido explícito. Junto con sus padres/guardianes establezcan reglas que funcionen tanto para ustedes como para ellos.
- **Llevar conversaciones a plataformas privadas:** Aunque podrían sentirse más cómodos hablando con sus amigos de Internet en aplicaciones privadas como Snapchat, WhatsApp o Instagram, es importante recordar que no es buena idea llevar las conversaciones del chat del juego a una plataforma privada porque algunas personas no tienen buenas intenciones. Es más seguro mantener las conversaciones en entornos más generales y públicos, en la medida de lo posible.

(Nota: Si hay limitaciones de tiempo, puede saltarse esta diapositiva)

Slide 9



Puntos clave:

- Creen contraseñas fuertes.
- Elijan cuidadosamente a las personas que agregan y aceptan en redes sociales y juegos.
- Limiten el acceso a su ubicación.
- Busquen el símbolo del candado o "https".
- No compartan información personal de otras personas.
- No compartan sus contraseñas.
- No contesten a los "familiares y amigos" que los contacten en línea para pedir ayuda si no están seguros de que realmente son ellos.

Notas del Presentador:

Cuiden su información personal en línea:

- **Crean contraseñas fuertes** como frases largas que solo ustedes puedan recordar (incluyan números y caracteres especiales) y cámbienlas frecuentemente.

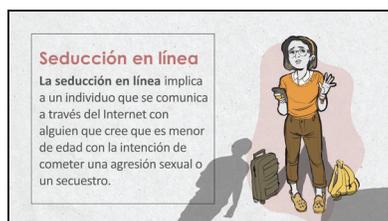
- **Usen los ajustes de privacidad** para limitar quién tiene acceso a su información. Estos ajustes puede cambiar frecuentemente, así que no olviden verificar regularmente y asegurarse de que su información siga limitada a las personas que ustedes elijan.
- **Elijan cuidadosamente a las personas que agregan y aceptan en redes sociales y juegos:** Aunque pueden tener relaciones significativas tanto en línea como en la vida real, es importante mantener la privacidad en línea tal como lo harían fuera de línea. No compartimos todos los detalles de nuestras vidas con todos nuestros amigos o con toda la escuela. Lo mismo aplica para Internet.
- **Limiten el acceso a su ubicación:** Muchos servicios y dispositivos tienen funciones GPS que les permiten compartir dónde están. Por ejemplo, las imágenes tomadas con smartphones y tabletas pueden incluir automáticamente la ubicación. Asegúrense de desactivar estas funciones y solo compartan su ubicación con sus amigos y familiares cercanos y por razones de seguridad.
- **Busquen el símbolo del candado o "https"** en la barra de dirección de los sitios web que soliciten información financiera.
- **No compartan la información personal de alguien más:** Por ejemplo, nunca compartan el número de teléfono de un amigo.
- **No compartan sus contraseñas** ni con sus amigos más cercanos, sus novios/novias o los familiares que se las pidan en línea.
- **No ayuden a los "familiares y amigos" que los contacten en línea** a través de redes sociales, correos electrónicos o mensajes pidiendo información, favores o que hagan clic en algún enlace. Podría ser una estafa. Si esto ocurre, llamen a sus amigos o familiares y verifiquen que en realidad sean ellos quienes piden ayuda, o informan a sus padres/cuidadores para que ellos sean los que tomen acción.
- **Tengan mucho cuidado** al responder DMs, mensajes, chats o correos enviados por gente que no conocen.

Actividad sugerida

NetSmartz ofrece hojas con consejos en

NCMEC.org/NetSmartz/resources#tipsheets. Haga que los jóvenes las lean y debatan si están siguiendo o no los consejos.

Slide 10



La seducción en línea implica a un individuo que se comunica con alguien que cree que es un niño a través de Internet con la intención de cometer una agresión sexual o un secuestro.

Esta es una categoría amplia de la explotación en línea que incluye la sextorsión, en la que un agresor prepara el terreno con el menor para que se tome imágenes sexualmente explícitas (En algunos casos, la finalidad es vender/intercambiar las imágenes sexuales del menor o obtener dinero del niño), participe en conversaciones sexuales o se reúna con él en persona con fines sexuales.

Este tipo de victimización ocurre en todas las plataformas.

Revisaremos la sextorsión más en profundidad más adelante, pero por ahora, veamos este TikTok.

Slide 11



Puntos clave:

Definiendo el proceso de prepara el terreno

- Una táctica común de preparar el terreno consiste en mantener al menor aislado con temor de hablar.
- Alguien que intenta preparar el terreno podría... *(lea los puntos de la diapositiva)*
- El proceso de preparar el terreno varía:
 - En algunos casos, el proceso de preparar el terreno puede durar mucho tiempo.
 - En otros casos, podría ser cuestión de horas.
- Si alguien los amenaza o chantajea, cuéntenle a un adulto de confianza y/o repórtenlo con el NCMEC inmediatamente.
- Cualquier cosa que les haga sentir incómodos, asustados, molestos o que sea inapropiada debe ser reportada, sin importar si incluye o no señales del proceso de preparar el terreno.
- Hablen con un adulto de confianza de inmediato.
- Envíen un reporte.
- El proceso de preparar el terreno puede llevar a la sextorsión.

Notas del Presentador:

Pregunte a los participantes:

- ¿Han escuchado el término "proceso de preparar el terreno"?
- ¿Qué creen que significa "proceso de preparar terreno"?

Después defina el proceso de preparar el terreno y ofrezca ejemplos:

Una táctica común del proceso de preparar el terreno consiste en mantener al menor aislado y con miedo a hablar.

Es importante recordar que el proceso de preparar el terreno puede adoptar muchas formas y que puede ocurrir rápidamente o a lo largo de mucho tiempo.

Alguien que intenta preparar el terreno podría:

- Halagarles o darles cumplidos.
- Enviarles regalos como teléfonos celulares, boletos de autobús o dinero.

- Hablarles de temas de adultos, como sexo.
- Pedirles que guarden secretos (por ejemplo: "No le cuentes a nadie sobre nuestra relación").
- Ponerlos en contra de sus familiares y amigos. Estas personas quieren aislarlos y que ustedes dependan de ellos.
- Pedirles o enviarles imágenes reveladoras.

También podrían chantajearlos. Si han compartido secretos o imágenes reveladoras con alguien, esa persona podría amenazarlos con publicarlas a menos que le envíen más imágenes o dinero. Este tipo de chantaje se conoce como sextorsión, y es un delito. El proceso de preparar el terreno en el delito de sextorsión también varía. En algunos casos puede tomar mucho tiempo; en otros, puede tomar tan solo algunas horas. Si alguien los amenaza, no cedan. Cuéntenle a un adulto de confianza y repórtenlo inmediatamente con el NCMEC, quienes podrán ayudarles a reportarlo con las autoridades. Recuerden que la sextorsión es un delito, y no deben enfrentarla solos.

Es importante saber que una persona podría hacerles algo dañino en línea incluso sin estas tácticas de preparar el terreno. Cualquier cosa que los haga sentir incómodos, asustados, molestos o que sea inapropiada debe ser reportada, sin importar si incluye o no señales de proceso de preparar el terreno. Hablen con un adulto de confianza de inmediato sobre cualquier conducta inapropiada en línea, o si creen que alguien está tratando de preparar el terreno con ustedes para que hagan algo peligroso o inapropiado. También pueden reportar las conversaciones o imágenes inapropiadas en la CyberTipline.

Para conocer más sobre el proceso de preparar el terreno:
<https://www.d2l.org/child-grooming-signs-behavior-awareness/>

Slide 12



A veces, los contactos sexuales en línea pueden convertirse en relaciones peligrosas con adultos. En estos casos, el adulto intenta obtener la atención de ustedes ofreciéndoles afecto, atención, regalos u otros bienes.

Incluso podría invitarlos a un encuentro en persona. En ocasiones, la conversación puede convertirse rápidamente en solicitudes sexuales después de que el adulto conecta con ustedes en redes sociales.

Este comportamiento se conoce como Preparar el terreno, y puede ser difícil identificarlo porque muchos de los amigos de Internet y de la vida real tienen buenas intenciones, pero algunos no. Por lo tanto, es importante tener cuidado con los contactos inapropiados.

(Nota: Si hay limitaciones de tiempo, puede saltarse esta diapositiva)

Slide 13

**Puntos clave:**

La CyberTipline demuestra que los agresores hacen un gran esfuerzo y son muy hábiles haciéndose pasar por alguien que no son.

Los adolescentes victimizados pueden tener miedo de hablar porque:
Han sido amenazados.

Se sienten culpables y creen que la gente los culpará.

Creen que nadie les creerá.

Se sienten confundidos y no saben qué hacer.

Se sienten solos y no saben a quién pueden pedir ayuda.

Los varones pueden sentir aún más vergüenza si esto les ocurre.

Recuerden: ¡Esto nunca es culpa de ustedes!**Señales de alerta:**

- Cuando un **adulto** muestra interés en una **relación romántica** con ustedes **o les ofrece un trabajo** sin pedir la autorización de sus padres/cuidadores.
- Cuando conocen a una persona muy atractiva de su edad en Internet y **las cosas van súper rápido después de que comienzan a chatear** (algunas personas usan imágenes de otros jóvenes para crear cuentas falsas y hacer preparar el terreno a los adolescentes).
- Cuando **la relación se vuelve extremadamente sexual** (si la persona les hace demasiadas preguntas sobre sexo, les da muchos cumplidos sobre su apariencia física y/o sexualiza la mayoría de las conversaciones).
- Cuando la persona intenta hacer que ustedes se aislen de sus familiares y amigos.
- **Cambios de temperamento** (a veces la persona es amable y dulce, y a veces se enoja o es controladora o celosa).
- Cuando la persona les pide que **guarden secretos** (sobre la relación, las conversaciones, etc.).
- Cuando la persona les hace sentir que es la única que los entiende.
- En general, cuando la persona los hace sentir **infelices, confundidos y culpables** por la relación.

Notas del Presentador:

Algunas personas son tan buenas manipulando a los demás que a veces ni siquiera nos damos cuenta de que hemos sido engañados.

¿Pueden imaginarse las tácticas que una persona podría utilizar para convencer a un adolescente de que también es un adolescente? ¿Qué tan difícil es crear un perfil falso y convencer a alguien de que se trata de una persona real?

¿Qué tácticas podría usar un agresor en línea para convencer a un adolescente de que también es un adolescente? Tomen en cuenta lo difícil (o fácil) que puede ser crear un perfil falso y hacerse pasar por alguien más.

Los adolescentes podrían tener miedo a hablar porque:

- Han sido amenazados.
- Se sienten culpables y creen que la gente los culpará.
- Creen que nadie les creerá.
- Se sienten confundidos y no saben qué hacer.
- Se sienten solos y no saben a quién pueden pedir ayuda.
- Los hombres pueden sentir aún más vergüenza si esto les ocurre.

Podrá parecer fácil darnos cuenta cuando alguien no es quien dice ser, pero de acuerdo con la **CyberTipline del NCMEC, las personas con malas intenciones hacen un gran esfuerzo y son muy buenas hábiles pasar por alguien que no son.**

Esto nunca es culpa de ustedes, y no deben sentirse avergonzados de contarle a alguien y pedir ayuda. La culpa es del adulto, porque un adulto responsable nunca inicia o tiene relaciones románticas con un adolescente.

Señales de alerta:

- Cuando un **adulto** muestra interés en una **relación romántica** con ustedes **o les ofrece un trabajo** sin pedir la autorización de sus padres/cuidadores.
 - Cuando conocen a una persona muy atractiva de su edad en Internet y **las cosas van súper rápido después de que comienzan a chatear** (algunas personas usan imágenes de otros jóvenes para crear cuentas falsas e intentan preparar el terreno a con los adolescentes).
 - Cuando **la relación se vuelve extremadamente sexual** (si la persona les hace demasiadas preguntas sobre sexo, les da muchos cumplidos sobre su apariencia física y/o sexualiza la mayoría de las conversaciones).
 - Cuando la persona intenta hacer que ustedes se aislen de sus familiares y amigos.
 - **Cambios de temperamento** (a veces la persona es amable y dulce, y a veces se enoja o es controladora o celosa).
 - Cuando la persona les pide que **guarden secretos** (sobre la relación, las conversaciones, etc.).
 - Cuando la persona les hace sentir que es la única que los entiende.
- En general, cuando la persona los hace sentir **infelices, confundidos y culpables** por la relación.

Slide 14

**Puntos clave:**

- A veces podemos sentirnos presionados para cumplir con una solicitud.
- A veces las cosas ocurren demasiado rápido y tomamos decisiones en el instante.
- A veces no nos sentimos cómodos diciendo "no" o no sabemos cómo responder.
- No es común que los adolescentes envíen imágenes o videos explícitos.
- Antes de decidir, da un paso atrás, tómate algo de tiempo para reflexionar y habla con un amigo o un adulto de confianza.
- Un solicitud sexual es cualquier solicitud no deseada, o una solicitud hecha por un adulto (*ofrezca algunos ejemplos / consulte las Notas del Presentador*).
- Ustedes tienen el derecho de decir **NO** a cualquier solicitud inapropiada.
- Practiquen maneras de rechazar solicitudes no deseadas.

Notas del Presentador:

Hablemos de las personas con las que conversamos en Internet. Es importante recordar que algunas personas no tienen buenas intenciones y pueden hacer solicitudes inapropiadas. A veces podemos sentirnos presionados para cumplir con la solicitud porque nos agrada la persona y no queremos perder esa conexión, o a veces podríamos querer enviar una imagen porque creemos que nos traerá algunos beneficios. Por ejemplo, podría hacernos sentir validados, o podríamos querer llevar la relación un paso adelante. Pero recuerden que las personas que se preocupan por nosotros no harían cosas que pudieran dañarnos o ponernos en riesgo.

A veces, las cosas ocurren demasiado rápido y tomamos decisiones en el instante para seguir el ritmo de la situación. Pero **recuerden que no es común que los adolescentes envíen imágenes o videos explícitos. Si alguien les pide o les presiona para que envíen imágenes comprometedoras, tomen un descanso de las redes, reflexionenlo y hablen con un amigo o un adulto de confianza.** Vean cómo se sienten y, de nuevo, tómense algo de tiempo para reflexionar antes de actuar.

Conforme reflexionen, podrían darse cuenta de que la persona que les pide la imagen no tiene las mejores intenciones o de que no tienen ganas de enviarla.

Además, es importante tomar en cuenta que, **si la solicitud no es deseada o proviene de un adulto, se le conoce como solicitud sexual.**

Estos son algunos ejemplos de solicitud sexual:

- Están en un videochat con una persona y esa persona les pide que se levanten la playera.
- Un amigo no deja de pedirles imágenes reveladoras, aunque ustedes ya dijeron que no.
- Están hablando con alguien en una red social que les hace preguntas sexuales y quiere reunirse con ustedes en persona.

Si otro adolescente o un adulto les pide que hagan algo así, no tienen que hacerlo. A algunos adolescentes les molestan estas solicitudes, y a otros no. Pero **todos** tienen el derecho de decir **NO**.

Slide 17



Está **bien** decir **NO**, incluso si piensan que están siendo groseros.. **Puede ser difícil para algunos de nosotros, y es normal que no todo el mundo se sienta cómodo rechazando a los demás o diciendo que no; sin embargo, practicar maneras de decir no nos ayudará a sentirnos más preparados.**

Este es un ejemplo de cuando un niño de 15 años **rechazó una solicitud y envió un reporte** sobre un comportamiento inadecuado en línea.

Recuerden que, **incluso si no les molesta** algún comentario inapropiado, **deben reportarlo** para ayudar a mantener Internet seguro para los demás. Recuerden que la persona que les está enviando imágenes o mensajes inapropiados **probablemente está intentando hacerle lo mismo a otro menores, que podría ser aún más jóvenes o vulnerable.**

(Nota: Si hay limitaciones de tiempo, puede saltarse esta diapositiva).

Slide 18



Puntos clave:

Está bien y es normal sentirnos molestos.

Qué hacer si reciben alguna solicitud sexual no deseada... *(lea la lista de la diapositiva)*

Si no pueden identificar a un adulto con el que puedan hablar, pueden ponerse en contacto con el NCMEC. El NCMEC está aquí para ayudarles.

Razones por las que los adolescentes no quieren hablar con un adulto:

- Les preocupa que el adulto reaccione exageradamente.
- Les preocupa que los culpen.
- Creen que el adulto no puede ayudarles.
- Se sienten avergonzados.
- Les preocupa meterse en problemas.
- No se sienten seguros compartiendo esta información con los adultos en sus vidas.

Notas del Presentador

Aunque a muchos adolescentes no les molestan las solicitudes de este tipo, **es normal sentirse molestos**. Si reciben algún tipo de solicitud sexual no deseada, deben:

- Rehusarse a comunicarse con la persona. Rehúsenle a hablar de sexo, y no acepten o compartan imágenes sexuales.
- Rehusarse a reunirse con la persona en la vida real.
- Bloquear o eliminar a la persona.
- Reportar cualquier conducta inapropiada con el sitio web o la aplicación en la que ocurrió.
- Hablar con alguien, como un amigo, un hermano mayor o un adulto de confianza.
- Rehusarse a cumplir con lo que la persona solicita.
- Practicar cómo rechazarían una solicitud de este tipo.
- Identificar a algunos adultos en sus vidas con los que puedan hablar o a los que puedan pedir ayuda.

A veces puede ser difícil identificar a un adulto con el que puedan hablar. Si no pueden encontrar a un adulto, por favor contacten con el NCMEC. Estamos aquí para ayudarles.

Contarle a un adulto de confianza es importante, incluso si ya han lidiado con la situación. Algunos adolescentes no quieren hablar con un adulto porque:

- Les preocupa que el adulto reaccione exageradamente.
- Les preocupa que los culpen.
- Creen que el adulto no puede ayudarles.
- Se sienten avergonzados.
- Les preocupa meterse en problemas.
- No se sienten seguros compartiendo esta información con los adultos en sus vidas.
- Sienten vergüenza, humillación y culpa.
- Piensan que pueden lidiar con la situación por sí solos.

Sin embargo, contarle a alguien como un profesor, un consejero escolar, un padre u otro familiar es una buena idea. Ellos pueden ayudarles a dar los siguientes pasos, como decidir qué evidencia guardar. También pueden ayudarles a entender la situación. Nadie debe hacerles sentir incómodos en línea, sobre todo los adultos. Busquen a un adulto con el que se sientan cómodos hablando para que les ayude a lidiar con la situación y a enviar un reporte.

Cuando envíen un reporte a la CyberTipline, el National Center for Missing and Exploited Children compartirá la información con las autoridades.

Actividad sugerida (si hay tiempo)

Divida a la audiencia en parejas y haga que cada pareja responda la pregunta "¿Qué consejo le darías a un amigo que está considerando reunirse en persona con un amigo de Internet?". Si hay más tiempo, pida a las parejas que actúen las situaciones con un adolescente ofreciendo consejos y el otro recibéndolos.

Slide 19



Puntos clave:

- No solo ignoren a la persona. Repórtenla para mantener te a ti y a los demás seguros.
- Esa persona podría estar contactando con otros jóvenes.
- Reporten a la CyberTipline a cualquier persona que:
 - Les envíen imágenes para adultos.
 - Les pida que envíen imágenes de sí mismos (creo q tuyas no?).
 - Les hable de temas de adultos.
 - Les invite a un encuentro en persona.
 - Intente chantajearles para que le envíen dinero o más imágenes sexuales.
 - Reenvíe las imágenes que ustedes enviaron.
- ¡No borren su cuenta! Al hacerlo, están borrando evidencia importante.

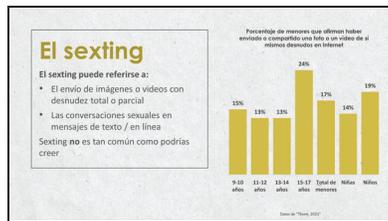
Notas del Presentador:

Un adulto también puede ayudarles a reportar el incidente con las autoridades y con la CyberTipline del NCMEC. Todos los reportes enviados a la CyberTipline del NCMEC son compartidos con las autoridades para su revisión e investigación. Ellos cuentan con formación especializada en los casos de este tipo, y están aquí para ayudarles.

Pueden reportar a cualquiera que:

- Les envíen imágenes para adultos.
- Les pida que envíen imágenes tuyas.
- Les hable de temas de adultos.
- Les invite a un encuentro en persona.
- Intente chantajearles para que le envíen dinero o más imágenes sexuales.
- Reenvíe las imágenes que ustedes enviaron.

Slide 20



Podría parecer más fácil simplemente ignorar las solicitudes de este tipo en lugar de reportarlas, pero cuando envían un reporte, están ayudando a que el Internet sea más seguro para sus amigos, familiares y compañeros. La persona que los contactó podría estar haciendo lo mismo con otros niños y niñas más jóvenes y vulnerables que ustedes.

No borren sus cuentas. Al hacerlo, están eliminando evidencia que podría ayudar a capturar y detener a estos ofensores.

Los ofensores también podrían contactarlos de otras maneras, o volver a contactarlos más tarde.

(pueden emitir esta dispositiva si no hay tiempo)

Puntos clave:

El sexting consiste en compartir videos e imágenes provocadoras o con desnudez parcial o total a través de mensajes de texto.

El sexting no es algo común. Tan solo el **19.3% de los adolescentes lo hacen; eso significa que el 80% no envían sextos.**

Por qué los adolescentes envían sexting:

- Porque **les halaga**: si alguien hace sexting contigo, significa que cree que eres atractivo o atractiva.
- Por presión, especialmente de novios/novias o enamorados/enamoradas.
- Para ser graciosos.

Notas del Presentador:

El sexting es cuando se comparten videos e imágenes provocadoras o con desnudez parcial o total a través de mensajes de texto. Las investigaciones indican que el **19.3% de los adolescentes hacen sexting**. Tal vez conozcan a alguien a quien le hayan pedido que lo haga.

Los adolescentes que participan en el comportamiento de sexting usualmente por que:

- Lo hacen para divertirse, como broma o porque les parece gracioso.
- Están en una relación en la que su novio/novia les pide una foto.
- Están intentando coquetear o impresionar a su enamorado/enamorada.
- Están intentando llevar una relación al siguiente nivel.

Recuerden que, si el 19.3% de los adolescentes están haciendo sexting, eso significa que **el 80% no**.

La opción más segura es no enviar imágenes con desnudez, o "nudes". Y recuerden: ¡también es la más común! La mayoría de los jóvenes NO participan en el sexting. Para las personas que deciden enviar nudes, puede ser sorprendente enterarse de lo común que es que se difundan esas imágenes.

Si alguien les pide que envíen sexting, podrían sentirse:

- Halagados, porque significa que alguien cree que son atractivos/atractivas.
- Presionados, especialmente si quien se los pide es su novio/novia o enamorado/enamorada.

**Tome en cuenta que estos datos difieren de aquellos de la siguiente diapositiva. Estos datos son de un estudio realizado por Thorn. Los de la siguiente diapositiva son de un Meta-Analysis.*

Para aprender más sobre SG-CSAM, visiten <https://www.thorn.org/resources-and-research/>

Slide 21



Los investigadores actualizaron estos números revisando estudios de 2016 en adelante. Los números son más altos, pero no por mucho, y son "estadísticamente similares". (recuerde que estas cifras son un Meta-Analysis)

Enfatice que no está bien que el 14.5% de los jóvenes reenvíen fotos de otras personas. Al hacerlo, están revictimizando a las víctimas y causándoles un grave daño.

**Nota: Recuerde que estos datos son de un estudio de Meta-Analysis; es por esto que difieren de aquellos de Thorn y no suman 100.*

Slide 22



El Destino De Tu Foto

Mientras ven este video, piensen en cómo se siente la niña cuando le piden que haga sexting. Después, piensen en cómo se siente después de que la foto ha sido enviada.

(Haga clic para reproducir el video)

(NOTA: Si no cuenta con tiempo para mostrar los otros videos, este video también aborda el tema del cyberbullying)

Hable sobre la difusión de la imagen y sobre los chismes y rumores que los niños y niñas hacen sobre la niña de la imagen.

Slide 23

**(Reproducción del video)****Puntos clave:****Consecuencias:**

- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de compartir la foto?
 - Puede perderse o acabar en malas manos.
 - Puede ser compartida sin autorización.

Decisiones:

- La primera decisión la toma la persona que pide la imagen.
- Reenviar la imagen es lo que hace que la imagen se difunda y dañe a la persona. Si la persona que recibe la imagen la borra, la circulación se detendría.

Relaciones sanas:

- Presionar a una persona y ponerla en peligro no es sano.

Empatía:

- Reenviar o compartir la imagen de alguien más le causa mucho daño. ¿Cómo te sentirías si la foto fuera tuya, de tu hermana o de tu amigo?

Habilidades de rechazo:

- *Practique maneras en que los adolescentes pueden rechazar contactos o solicitudes inapropiadas.*

(NOTA: Por favor mencione que, si alguien ya envió una imagen y necesita ayuda, puede visitar <https://www.NCMEC.org/gethelpnow>)

Notas del Presentador

Facilite un debate sobre las implicaciones del video. Vea las sugerencias a continuación.

Consecuencias:

- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de compartir la foto?
- Puede perderse o acabar en malas manos.
 - Puede ser compartida sin autorización.
 - Puede convertirse en una fuente de vergüenza, humillación y/o culpa.
 - Puede provocar rumores, chismes y/o ciberbullying.
 - Puede tener consecuencias legales.
 - Puede provocar chantajes destinados a obtener más dinero o más contenido. Esto es un delito, y se llama sextorsión. Si le ha ocurrido a alguno de ustedes, visiten el sitio de la CyberTipline para obtener ayuda.

Decisiones

- ¿Quién tomó la primera decisión en el video?
 - *La mayoría de los estudiantes responden que la primera decisión la tomó la niña al enviar la foto. Respuesta: La decisión del niño de pedirle la foto en el primer lugar fue una decisión consciente. Él podría o no haber estado consciente de las consecuencias de la solicitud.*
- ¿Qué otras decisiones se tomaron en el video?
 - *Otras personas decidieron compartir la foto, empeorando los rumores y los chismes; algunos estudiantes decidieron no compartirla.*
- ¿Cuál era la mejor decisión?
 - *No compartirla.*
- ¿De qué manera puede ser dañino compartir la foto?
 - *Compartirla contribuye a la creación de un ambiente hostil en la escuela, así como de chismes, rumores y/o vergüenza para la persona de la foto.*
- ¿Cómo puede afectar esto a la persona de la foto?
 - *La víctima podría sentirse incómoda yendo a la escuela, perder la concentración en clase, tener un menor rendimiento académico o experimentar un cambio en las dinámicas sociales o en sus grupos de amigos. También podría tener baja autoestima/confianza e incluso desarrollar sentimientos de depresión y/o ansiedad.*

Relaciones sanas:

- ¿Qué tipo de relación tenían el niño y la niña en el video?
 - *Novios, amigos, enamorados...*
- En una relación sana, ¿está bien que alguien pida cosas que pongan en riesgo a la otra persona?
 - *No.*
- ¿La niña tenía que haber cumplido con lo que el niño le pedía?
 - *No.*
- ¿Por qué lo hizo?
 - *Porque confiaba en él, estaba enamorada de él o creía que solo sería para los ojos de él.*

Enfatice que pedir la foto es pedirle a la niña que se ponga en riesgo.

En Internet no existe tal cosa como "para tus ojos solamente", incluso con las mejores intenciones. Si la persona se preocupa por ustedes, no se arriesgaría a lastimarlos o humillarlos.

Si alguien los presiona para que envíen contenido inapropiado, pueden decir no. Si esta decisión les cuesta trabajo, puede ser útil platicarlo: busquen a un adulto de confianza. Si se sienten apoyados, las decisiones difíciles serán más fáciles. Si confiaron en alguien y ya le

enviaron una foto, los adultos de confianza también pueden ayudar a minimizar la difusión de la foto.

(NOTA: Por favor mencione que, si alguien ya envió una imagen y necesita ayuda, puede visitar <https://www.NCMEC.org/gethelpnow>)

Slide 24



La chica del video piensa que el chico a quien le envió la imagen sería la única persona que la vería. Sin embargo, pronto descubre que, una vez que envía una imagen, está fuera de su control. En 2021, **el 20% de los jóvenes dijeron que habían visto una imagen o video de otra persona desnuda** sin que esa persona lo supiera y diera su consentimiento.

Actividad: Pregunte a los participantes qué podría pasar si se toman una imagen reveladora. Después haga una pausa, espere sus respuestas y agradézcales.

Si se toman una imagen reveladora:

- **Podría perderse si pierden su teléfono.**
- **Podría difundirse sin su autorización.** Por ejemplo, un exnovio o exnovia podría difundirla por venganza.
- **La gente podría hacerles bullying o juzgarles por la imagen.** Algunos adolescentes han sufrido bullying tan grave que han dejado de ir a la escuela.
- La persona que recibe la imagen **podría intentar usarla para chantajearles** para que le envíen más dinero o más imágenes. De nuevo, recuerden que esto es un delito, y se llama sextorsión.
- **Podrían meterse en problemas con la escuela o con las autoridades,** especialmente si hay evidencia de chantajes, bullying o de reenvío de imágenes de alguien más sin su permiso. Algunos adolescentes han sido suspendidos de la escuela, de sus equipos deportivos y de otras actividades. Otros han sido acusados de delitos y han tenido que completar programas obligatorios de educación o servicio comunitario.

Slide 25



Puntos clave:

- La **primera decisión** en el video la tomó la persona que pidió la imagen.
- Si ustedes son quienes quieren pedir una imagen, recuerden que están tomando la primera decisión en lo que podría convertirse en una situación muy riesgosa.
- Háganse estas preguntas para evaluar si vale la pena o no el riesgo:
 - ¿**Cómo** podría afectarlos a ustedes y a sus parejas si la imagen se filtra?
 - ¿**Por qué** quieren esa imagen?
 - ¿**Qué** otras maneras sanas y seguras existen para expresar su cariño y amor por esa persona?

- Si alguien les pide que envíen una imagen, **es importante tener una conversación abierta y honesta juntos.**
- Si alguien los chantajea, **no cumplan con las exigencias, incluso si ya lo han hecho en el pasado.** Esto se llama sextorsión; es un delito y debe ser reportado.

Notas del Presentador:

En el video, la primera decisión la toma la persona que pide la imagen. Recuerden: este comportamiento no es común entre los jóvenes. Si les importa una persona, no deben pedirle que haga algo que la ponga en riesgo.

Si ustedes son quienes quieren pedir una imagen, piensen en esto:

- Los riesgos que ustedes y sus parejas están tomando. ¿Qué puede ocurrir?
- ¿Cómo podría afectarlos a ustedes y a sus parejas si la imagen se filtra?
- ¿Por qué quieren esa imagen?
- ¿Qué otras maneras sanas y seguras existen para expresar su cariño y amor por esa persona?

Si alguien les pide una foto, tengan una conversación honesta y abierta sobre cómo se sienten y qué podría ocurrir. Tener una conversación con la persona que les pide la foto podría ayudarles a determinar si las intenciones de la persona son buenas o si hay alguna señal de alerta. Recuerden: alguien que se preocupa por ustedes nunca les pedirá que hagan algo que pueda ponerles en riesgo.

Una vez que una "nude" o una imagen con desnudez sale de nuestras manos, está fuera de nuestro control. Por suerte, podemos permanecer en control antes de que llegue a ese punto.

Recuerden protegerse y proteger a los demás:

- **No se tomen imágenes** que no querrían que nadie más viera.
- **No reenvíen ni compartan imágenes o videos de alguien más.** Imaginen lo traicionados que se sentirían si les ocurriera a ustedes.
- **No pidan o presionen a nadie para que les envíe una imagen.** Muchos adolescentes hacen sexting porque sus enamorados/enamoradas o novios/novias se los pidieron. Nunca deben pedirle a alguien que tomen un riesgo así, especialmente si se trata de alguien que les importa.
- **Hablen con un adulto de confianza** si reciben una imagen reveladora, si los están presionando a que envíen una o si ya han enviado una.

- **Hablen con sus amigos sobre la importancia de ser espectadores activos** y de evitar compartir imágenes de alguien más, y si es seguro digan algo al respecto si alguien más lo hace.
- **Si alguien los chantajea** y les pide contenido explícito o dinero, **no cumplan** con las exigencias, incluso si ya lo han hecho en el pasado. Esto se llama sextorsión; es un delito y debe ser reportado.

Aunque hablar con un adulto podría parecer difícil o vergonzoso, es importante involucrar a uno. Este es un problema grave que ustedes no deben enfrentar por sí solos. Un adulto puede ayudarles a:

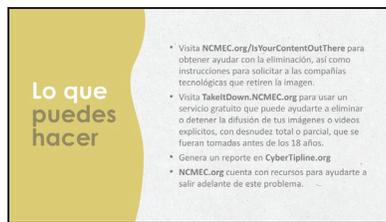
- Hablar con los directivos de la escuela para detener cualquier caso de bullying que haya ocurrido debido a la difusión de la imagen.
- Trabajar con las autoridades para investigar la situación.
- Eliminar la imagen de cualquier sitio web en el que se encuentre.

El National Center for Missing and Exploited Children también cuenta con recursos que pueden ayudarles a eliminar sus imágenes explícitas si están en difusión en Internet. Visiten www.NCMEC.org/gethelpnow para más información.

Recurso sugerido

NetSmartz Workshop ofrece hojas con consejos sobre sexting para adolescentes en NCMEC.org/NetSmartz/resources#tipsheets.

Slide 26



Puntos clave:

Si ya han enviado una imagen con desnudez, no se sientan culpables. Estos son algunos pasos que pueden seguir para mejorar la situación:

- En primer lugar, averigüen en qué sitios web está la imagen y envíen una queja al sitio.
- Después:
- **Take It Down:** NCMEC está aquí para ayudar, y cuenta con información y herramientas que les ayudarán a eliminar el contenido o detener su difusión. En NCMEC.org pueden encontrar información sobre cómo solicitar la eliminación de contenido a las compañías tecnológicas. Take it Down es un servicio anónimo y gratuito que puede ayudarles a detener la difusión en línea de imágenes o videos explícitos de ustedes, con desnudez total o parcial, que se hayan tomado cuando tenían menos de 18 años.
- **Contacten a la policía o envíen un reporte en CyberTipline.org**, sin importar si se trata de un sitio de buena reputación o no.
- Es importante recordar que **no están solos**. Esto también les ha ocurrido a otros adolescentes.
- **Hablen con un amigo, un consejero u otro adulto en el que confíen.**
- También pueden ponerse en contacto con el NCMEC para **obtener ayuda y apoyo**. Ustedes tienen la fuerza para salir adelante de esto.

Notas del Presentador:

Si ya han enviado una imagen o video con desnudez, no se sientan culpables. Estos son algunos pasos que pueden seguir para mejorar la situación.

Si alguna de sus imágenes o videos ha sido publicada en una aplicación o un sitio web, o alguien los amenaza con publicarlas, hay algunos pasos que pueden seguir para lograr que se elimine (<https://www.NCMEC.org/gethelpnow/isyousexplicitcontentoutthere>).

En primer lugar, averigüen en qué sitios se encuentra la imagen y envíen una queja. Los sitios y aplicaciones confiables y de buena reputación trabajan duro para mantener las imágenes sexuales de menores fuera de Internet, y las eliminarán si reciben un reporte. Incluyan su edad en el reporte y dejen claro que la imagen se publicó sin su consentimiento.

No olviden que cada sitio web y aplicación tiene sus propios procedimientos para reportar, así que deben enviar un reporte en cada uno en el que esté disponible la imagen.

Sin importar si se trata de un sitio web o una aplicación confiable o no, por favor contacten a la policía o envíen un reporte a la CyberTipline del National Center for Missing and Exploited Children. Estamos aquí para ayudarles de estas formas:

- Apoyar con la eliminación del contenido del sitio web en el que se publicó originalmente y examinar otros sitios web para garantizar que esté fuera de Internet.
- Ofrecer apoyo y recursos para enfrentar esta compleja situación.

Es importante recordar que no están solos: esto también les ha ocurrido a otros jóvenes. Hablen con un amigo, un consejero u otro adulto en el que confíen, y pónganse en contacto con el NCMEC para obtener ayuda. Ustedes tienen la fuerza para salir adelante de esto.

Slide 27



Puntos clave:

Reenviar y compartir imágenes de otras personas

- Reenviar una imagen es una grave violación de la confianza y la privacidad.
- Piensen en cómo se sentirían si la imagen que circula en Internet fuera de ustedes o de algún ser querido.
- Borren la imagen.
- Sean espectador activo cada que sea posible y seguro:

- Díganle a la persona que les envió la imagen que pare de enviarla.
- Muéstrenle su apoyo a la persona de la imagen.
- Hablen con sus amigos sobre la importancia de ser espectador activo.

Notas del Presentador:

Reenviar o compartir imágenes de otras personas desnudas no está bien. ¡Es una grave violación de la confianza y la privacidad! Antes de presionar "enviar", imaginen cómo se sentirían si la imagen que circula en Internet fuera de ustedes o de su mejor amigo o amiga. Borrar la imagen es suficiente, pero podrían tomar un paso extra y ser espectador activo diciéndole a la persona que les envió la imagen que no está bien y que debe parar de enviarla.

Si creen que la persona de la imagen no sabe que su imagen está siendo difundida, pueden avisarle para que pueda buscar apoyo. Hablen con sus amigos sobre la importancia de ser espectador activo y de no reenviar las imágenes de otras personas ni tolerarlo.

Antes de compartir o reenviar la imagen de alguien más:

- Piensen en cómo se sentirían si la imagen fuera de alguno de sus hermanos o amigos.
- Piensen en el daño que pueden causar, porque si reenvían la imagen, los demás la reenviarán también.
- Piensen en la responsabilidad que tienen en sus manos de detener o continuar la victimización de una persona.

Alíen a sus amigos a no compartir imágenes de otras personas y a ser testigos aliados. Digan algo si otras personas están compartiendo imágenes.

NOTA PARA EL PRESENTADOR: Uno de cada cinco niños afirma haber visto "nudes" compartidas sin el consentimiento de la persona, y el número aumenta a uno de cada cuatro entre los niños de 13 años. La proporción de niños que afirman haber reenviado o compartido imágenes o videos de alguien más sin su consentimiento es mucho menor: aproximadamente uno de cada diez (véase https://info.thorn.org/hubfs/Research/Thorn_SG-CSAM_Monitoring_2021.pdf.)

NOTA: En 2021 se identificó un aumento considerable en la cantidad de niños del sexo masculino (de entre 13 y 17 años) que reenvían imágenes de otras personas, alcanzando el 5%. Y entre los jóvenes Hispanos o Latinos, el porcentaje fue de hasta 10% (Thorn.org).

Slide 28



Pregunte a los participantes qué creen que significa sextorsión.

Slide 29



Puntos clave:

- *Lea la definición de la diapositiva.*
- La seducción en línea puede llevar del proceso de preparar el terreno al sexting y a la sextorsión.
- La sextorsión es un tipo de explotación sexual infantil en la que los niños y niñas son chantajeados o amenazados.
- La sextorsión puede tener muchas formas.
- Una tendencia reciente es la sextorsión financiera dirigida a los adolescentes del sexo masculino.

Notas del Presentador:

Comience leyendo la definición de la diapositiva. Los niños necesitan saber qué significa la sextorsión. Muchos sobrevivientes han expresado que, una vez que comprendieron lo que es, se sintieron empoderados para decir lo que estaba pasando. Saber que la sextorsión es un delito puede motivar a los niños a buscar ayuda.

La seducción en línea puede ir del proceso de preparar el terreno al sexting y a la sextorsión.

La sextorsión es una forma de explotación sexual infantil en la que los niños y niñas son chantajeados o amenazados, frecuentemente con la posibilidad de que se difunda contenido sexual suyo, por una persona que les exige más contenido sexual, actividad sexual o dinero.

La sextorsión puede adoptar muchas formas. Frecuentemente, los agresores contactan a los niños para desarrollar una relación con ellos y después les piden imágenes o videos explícitos. Después comienza la sextorsión. La duración del proceso de preparar el terreno varía; a veces toma mucho tiempo, y en algunos casos puede ocurrir en cuestión de horas o minutos.

Este delito puede ocurrir cuando un niño o niña ha compartido una imagen con alguien que creía que conocía o en quien creía que podía confiar, pero que en muchos casos resultó ser una persona que obtuvo la imagen sexual a través de engaños, coerción, presión o algún otro método. En muchos casos, los agresores usan imágenes robadas o de otras personas y se comunican a través de cuentas falsas haciéndose

pasar por alguien de mas. Es posible que que los ofensores también hayan enviado imágenes.

En las tendencias recientes: NCMEC ha visto un aumento considerable en los casos de sextorsión reportados en nuestra CyberTipline, especialmente la **sextorsión financiera**, en la que el agresor le exige dinero al menor. Las víctimas más comunes en estos casos han sido niños del sexo masculino.

Slide 30



Estas son algunas de las tácticas que los agresores usan para engañar y manipular a niños, niñas y adolescentes.

Los agresores frecuentemente:

- Contactan a los niños y niñas en redes sociales después de usarlas para aprender sobre sus intereses, amigos, escuela, familia, etc.
- Preparar el terreno a los niños por un rato antes de pedirles imágenes explícitas, o
- En los casos de sextorsión financiera, avanzan rápidamente y exigen imágenes inmediatamente después de seguir o agregar/aceptar al niño o niña en la red social/videojuegos etc.
- Llevan intencionalmente sus comunicaciones con los niños y niñas de una plataforma en línea a otra (por ejemplo, se pasan de las redes sociales a aplicaciones de videollamadas o mensajería privadas).

Tácticas:

- Reciprocidad ("Te enseñó si tú me enseñas primero")
- Fingir trabajar para una agencia de modelaje para obtener imágenes sexuales del menor
- Crear un vínculo con el menor desarrollando una amistad o una relación romántica
- Usar múltiples identidades falsas en Internet para contactar con el menor
- Hacerse pasar por alguien más joven y/o del sexo opuesto
- Amenazar con crear más imágenes o videos sexuales con herramientas de edición digital

Slide 31



- Hacerse pasar por alguien más joven y/o del sexo opuesto
- Acceder a la cuenta de un menor sin su autorización y robar sus imágenes o videos sexuales
- Amenazar con crear más imágenes o videos sexuales con herramientas de edición digital

Notas del Presentador:

Recuerde a los participantes que la sextorsión puede ocurrirle a cualquiera, y que la víctima no tiene la culpa. Para aprender más sobre la sextorsión, visiten <https://www.NCMEC.org/theissues/sextortion>

Slide 32



(Haga clic para reproducir el video)

Este video muestra cómo puede lucir la sextorsión.

Slide 33



(Reproducción del video)

Slide 34

Lo que puedes hacer

- No cumplas con las exigencias
- Reporta el incidente en la aplicación
- No borres tu cuenta
- Reporta el incidente en [CyberTipline.org](https://www.CyberTipline.org)
- Visita [Is Your Explicit Content Out There?](https://www.IsYourExplicitContentOutThere?)
- Reporta al [Take It Down](https://www.TakeItDown.org)
- Obtén ayuda en [NCMEC.org/gethelpnow](https://www.NCMEC.org/gethelpnow)

- **No cumplan con las exigencias.** Hacerlo no garantiza que el agresor se detendrá, y podría seguir pidiendo más.
- **No borren su cuenta.** Al borrar la cuenta, podrían estar eliminando evidencia importante que puede ayudarles a ustedes y a otras personas a mantenerse a salvo.
- **Visiten Take It Down.** El NCMEC puede ayudarles a eliminar sus imágenes y videos de Internet.
- **Envíen un reporte a la aplicación o el sitio web.**
- **Envíen un reporte a la CyberTipline.** Incluso si ya enviaron un reporte en la aplicación o el sitio web, es importante enviar un reporte a la CyberTipline. Nosotros podemos ayudar con el proceso, y trabajamos de cerca con las autoridades en estos delitos.
- **Obtengan ayuda en [NCMEC.org/gethelpnow](https://www.NCMEC.org/gethelpnow).** Contamos con muchos recursos y servicios para ayudarles a enfrentar este complejo tema, a sanar y a salir adelante.

NOTA: Take It Down ofrece a niños, niñas y adolescentes herramientas para detener la difusión de su contenido. Recordemos que algunos de ellos no se sienten cómodos pidiendo ayuda, así que es importante que tengan las herramientas para retomar el control y detener la difusión de su contenido. Para quienes se sienten cómodos pidiendo ayuda, Take It Down también puede ser una gran herramienta para retomar el control de la situación.

**Estos sitios web se encuentran al final de la presentación (comparta la diapositiva con los estudiantes)*

Slide 35



- **Is Your Explicit Content Out There?**
<https://www.NCMEC.org/gethelpnow/isyousexplicitcontentoutthere>
- **Take it Down**
<https://takeitdown.ncmec.org/>
- **CyberTipline**
<https://report.cybertip.org/>
- **Get help**
[NCMEC.org/gethelpnow](https://www.ncmec.org/gethelpnow)

Puntos clave:

El último tema del que vamos a hablar es uno que muchos de ustedes probablemente ya conocen: el **ciberbullying**.

Estos son algunos ejemplos de ciberbullying:

- **Grabar y publicar videos de peleas**
- **Robar la identidad de alguien más para crear un perfil falso**
- **Reenviar o compartir imágenes o videos comprometedores o con desnudez de alguien más**

Notas del Presentador

El ciberbullying es el uso de la tecnología para hostigar o hacer bullying a alguien. Algunos ejemplos son:

- Crear un grupo de odio contra alguien
- Publicar comentarios groseros o malintencionados
- Editar o "photoshopping" la imagen de alguien más para avergonzarle
- **Grabar y publicar videos de peleas**
- Difundir rumores y chismes a través de mensajes de texto, chats grupales u otros medios
- **Robar la identidad de alguien para crear un perfil falso**
- **Reenviar o compartir imágenes o videos comprometedores o con desnudez de alguien más**
- Hacer bullying u hostigar a alguien con la intención de que se lastime o lastime a otras personas
- Crear chats para humillar o acosar a alguien

Slide 36



Y estos son otros ejemplos del ciberbullying:

- Difundir rumores y chismes a través de mensajes de texto, chats grupales u otros medios
- Crear un grupo de odio contra alguien
- Publicar comentarios groseros o malintencionados
- Editar o "photoshopper" la imagen de alguien más para avergonzarle

Algunas de estas cosas podrían lucir más como bromas o chistes que como bullying, pero incluso si no tenemos la intención de herir los sentimientos de alguien, aun así podría ser ciberbullying.

El bullying puede ir desde algo como un chiste grosero hasta comportamientos más graves y peligrosos que le causen a la persona serios trastornos mentales e incluso daño físico. La regla de oro es que siempre debemos intentar ser amigables y hacer sentir a los demás bienvenidos, apoyados y felices.

Slide 37



Probablemente han escuchado el dicho "las palabras se las lleva el viento". Quiero que se pregunten: ¿esto realmente es cierto? Piensen en cómo los haría sentir.

Volvamos al video de "El destino de tu foto" y pensemos en cómo se sintió la chica mientras su imagen se difundía y la gente de la escuela hacía chismes de ella. ¿Cómo se sentirían ustedes?

Podrían sentirse:

- Con baja autoestima
- Solitarios y aislados de sus familiares y amigos
- Nerviosos ante la idea de ir a la escuela o de usar Internet
- Hostigados por sus compañeros
- Deprimidos o ansiosos
- Sin esperanza
- También podrían experimentar serios trastornos mentales

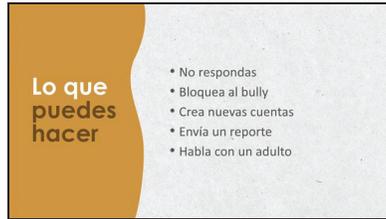
A veces, los niños y niñas que padecen ciberbullying sienten la necesidad de lastimarse.

Todos podemos ser cuidadosos con lo que les hacemos y decimos a los demás, tanto en línea como fuera de línea. Y **si saben que alguno de sus amigos está pensando en lastimarse, avísenle a un profesor, un consejero escolar o algún otro adulto de confianza inmediatamente.**

Actividad sugerida

Pida a los jóvenes que compartan en voz alta cómo creen que les haría sentir si fueran víctimas de ciberbullying, o pídale que escriban un párrafo desde la perspectiva de una víctima de ciberbullying.

Slide 38

**Puntos clave:****Pasos que pueden seguir:**

- No respondan: Responder podría empeorar las cosas.
- Bloqueen al bully: Consulten las políticas de bloqueo de los sitios web y de sus teléfonos celulares.
- Creen nuevas cuentas: Asegúrense de que solo las personas de su confianza puedan contactar los.
- Envíen un reporte: Muchos sitios web tienen términos de políticas de servicio que prohíben el ciberbullying, y eliminarán las publicaciones ofensivas.
- Hablen con un adulto de confianza.

Razones por las que los adolescentes no quieren contarle a un adulto:

- Temen que el bullying empeore.
- Temen que les prohíban estar en línea.
- Algunos adolescentes piensan que un adulto no puede ayudarles.

Los adultos pueden ser de gran ayuda para lidiar con el ciberbullying:

- Pueden ayudar a los jóvenes a crear nuevas cuentas.
- Pueden decirles a los jóvenes si es necesario guardar los mensajes y dónde deben reportarlos.
- Pueden hablar con la escuela de los jóvenes.
- Pueden contactar y trabajar con las autoridades.
- Pueden ofrecer apoyo.

Notas del Presentador:

Si alguien les hace ciberbullying, podrían sentir que no hay nada que puedan hacer, pero eso no es cierto. Estos son algunos pasos que pueden seguir:

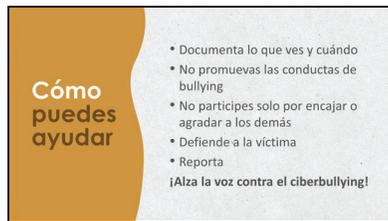
- No respondan: Responder podría empeorar las cosas.
- Bloqueen al bully: Consulten las políticas de bloqueo de los sitios web y de sus teléfonos celulares.
- Creen nuevas cuentas: Asegúrense de que solo las personas de su confianza puedan tener contacto con ustedes.
- Envíen un reporte: Muchos sitios web tienen términos de servicio que prohíben el ciberbullying, y eliminarán las publicaciones ofensivas.
- Hablen con un adulto de confianza.

Algunos adolescentes que padecen ciberbullying no quieren contarle a un adulto. Les preocupa que el bullying empeore por acusar a los bullies, o que les prohíban usar Internet. Algunos piensan que un adulto no podrá ayudarles.

Pero los adultos pueden ser de gran ayuda para lidiar con el ciberbullying. Pueden:

- Ayudarles a crear nuevas cuentas, especialmente si necesitan un nuevo número telefónico.
- Decidir si es necesario guardar los mensajes y decirles dónde deben reportarlos.
- Hablar con la escuela. Si un compañero de la escuela les hace bullying, sus profesores y otros directivos escolares podrían ayudar.
- Trabajar con las autoridades. Si los bullies los amenazan, hablen con sus adultos de confianza inmediatamente para que ellos lo reporten con las autoridades.
- Ofrecer apoyo. A veces, tan solo saber que alguien está de nuestro lado y disponible para hablar puede ser de gran ayuda.

Slide 39



Puntos clave:

- *Defina lo que es un espectador.*
- *Explique por qué los espectadores no hacen nada.*
- *Defina lo que es un espectador activo .*
- *Los espectador activo toman acción para detener el bullying.*
- *Actividad: Explique otras maneras en que los jóvenes pueden ayudar a detener el bullying.*

Notas del Presentador:

Si ustedes no son víctimas de ciberbullying, podrían conocer a alguien que sí lo sea. En Internet suele haber muchos espectadores: personas que ven cómo ocurre el bullying, pero que no se involucran. Los espectadores podrían querer ayudar, pero podrían temer a que:

- Que el bully se voltee contra ellos.
- Que los llamen "chismosos" o "soplones"
- Que algo de lo que digan pueda empeorar el bullying
- Que los vean como "perdedores" o personas "no cool" o ser excluidos de los círculos sociales

Un espectador activo es una persona que presencia la violación de un límite o que ve una situación en la que un niño o niña se encuentra en una posición vulnerable (D2L).

Los espectador activo ven el bullying y actúan para ayudar. Los espectador activo son muy importantes. Ellos pueden ayudar a detener el bullying dejando claro que las conductas agresivas no serán toleradas en sus escuelas y sus grupos sociales.

Si se sienten cómodos y seguros enfrentando a un bully, pueden probar los siguientes pasos:

- No alienten las conductas de bullying. Por ejemplo, no den "me gusta" o compartan publicaciones o comentarios groseros.
- No participen en el bullying solo para encajar o agradar a los demás.
- Defiendan a la víctima. Pueden ofrecerle apoyo mediante acciones, como enviarle un mensaje amigable, publicar un comentario positivo en su página o acompañarle en la escuela.
- Reporten el bullying con el sitio web o la aplicación y con algún adulto de confianza.
- Hablen con sus amigos sobre no tolerar o participar en conductas de bullying.

Actividades sugeridas

Pida a los participantes que trabajen con la persona (o las personas) a su lado para pensar en más formas en que los espectador activo pueden ayudar a las víctimas de ciberbullying (si el tiempo es limitado, pregunte a los participantes de qué otras maneras los espectador activo pueden ayudar a las víctimas de ciberbullying).

Nota: Definiciones de espectador y espectador activo

espectador:

Una persona que observa o presencia una situación de discriminación o violencia cometida por un agresor contra una víctima, y que tiene la oportunidad de condonar, intervenir o no hacer nada.

espectador activo :

Un espectador activo es un testigo que reconoce actos o expresiones de injusticia e interviene al interrumpir o cuestionar las situaciones que normalizan la discriminación y la violencia potencial.

(<https://www.apa.org/pi/health-equity/bystander-intervention>)

Slide 40



Puntos clave:

- Haga referencia al video "**El destino de tu foto**".
- **Hable** de cómo se sintió la chica (ayude a los estudiantes a desarrollar **empatía** hablando de la joven del video).
- Los **bullies** también son aquellos que compartieron la imagen y difundieron chismes sobre ella.
- Los **espectador activo** son aquellos que no compartieron la imagen.

Si sienten tentación de hacer ciberbullying:

- Guárdense sus comentarios críticos.
- No reenvíen rumores o imágenes vergonzosas.
- No comenten en publicaciones insultantes o groseras.
- No reenvíen fotos o videos de otras personas.

Sean espectadores activos:

- Cuando sea seguro hacerlo, díganle al bully que se detenga.
- Muéstrenle su apoyo a la persona que padece el bullying.
- Reporten al bully.
- Hablen con sus amigos sobre ser espectadores activos.

Notas del Presentador:

A veces, las personas sienten que tienen buenas razones para hacer ciberbullying a alguien (por ejemplo, si esa persona también les ha hecho ciberbullying a ellos). Pero una situación de ciberbullying puede salirse de control muy fácilmente, y no sabemos lo que podría ocurrir. Recuerden: aunque se encuentran detrás de una pantalla, están hablando con personas reales. Solo porque no puedan ver sus reacciones, no significa que no están lastimándolas. Imaginen cómo se sentirían ustedes si alguien les hiciera comentarios así.

Si sienten tentación de hacer ciberbullying, recuerden:

- Aunque no todo el mundo tiene que agradarnos, es necesario que nos guardarnos nuestros comentarios críticos.
- No deben difundir chismes, rumores o imágenes vergonzosas.
- No deben comentar en publicaciones insultantes o groseras.
- No deben reenviar imágenes o videos de otras personas.

Sean espectadores activos:

- Cuando sea seguro hacerlo, díganle al bully que se detenga.
- Muéstrenle su apoyo a la persona que padece el bullying.
- Reporten al bully.
- Hablen con sus amigos sobre ser espectadores activos.

NOTA: El video "El destino de tu foto" muestra cómo algunos estudiantes no compartieron la imagen. Esta también es una buena manera de ser espectador activo.

En lugar de hacer ciberbullying, enfóquense en crear un mejor ambiente en línea tratando a los demás con respeto.

Recurso sugerido

Puede ser buena idea revisar las reglas de la escuela respecto al bullying y el acoso en línea, y sus consecuencias específicas. También es buena idea revisar las leyes estatales respecto al ciberbullying y explicarlas al público.

Slide 41



Algunas personas creen que lo que hacen en Internet es independiente de sus vidas "reales", pero como hemos visto hoy, lo que hacemos **en línea** también importa **fuera de línea**.

Tomen la decisión de crear un ambiente positivo en la escuela y entre sus amigos, tanto en línea como fuera de línea, de estas maneras:

- Sean cuidadosos con lo que publican.
- No hagan o promuevan el ciberbullying.
- No pidan o presionen a nadie para que les envíe contenido inapropiado.
- Reporten las conductas inapropiadas en Internet.
- No reenvíen o compartan imágenes o videos de otras personas.

Sobre todo, no olviden comunicarse con sus adultos de confianza sobre las cosas que hacen en Internet. No tienen que esperar a que algo malo ocurra. Tomen la iniciativa y demuéstrenles todas las maneras en que son buenos ciudadanos digitales.

Slide 42



Is Your Explicit Content Out There?

<https://www.ncmec.org/gethelpnow/isyousexplicitcontentoutthere>

Take it Down

<https://www.ncmec.org/takeitdown>

Sextorsión – Aprende más

<https://www.ncmec.org/theissues/sexortion>

Obtén ayuda / Apoyo para víctimas y familiares

<https://www.ncmec.org/gethelpnow/support>

Recursos para sobrevivientes de material de abuso sexual infantil

<https://www.ncmec.org/gethelpnow/csam-resources>

No Filter

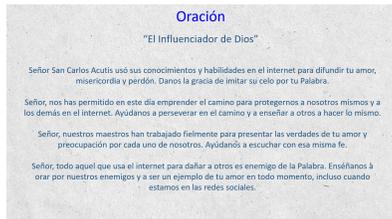
<https://nofiltr.org>

Slide 43



¡Muchas gracias!

Slide 44

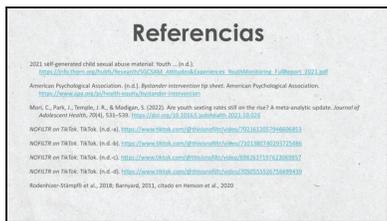


Oración

“El Influenciador de Dios”

Señor San Carlos Acutis usó sus conocimientos y habilidades en el internet para difundir tu amor, misericordia y perdón. Danos la gracia de imitar su celo por tu Palabra.
 Señor, nos has permitido en este día emprender el camino para protegernos a nosotros mismos y a los demás en el internet. Ayúdanos a perseverar en el camino y a enseñar a otros a hacer lo mismo.
 Señor, nuestros maestros han trabajado fielmente para presentar las verdades de tu amor y preocupación por cada uno de nosotros. Ayúdanos a escuchar con esa misma fe.
 Señor, todo aquel que usa el internet para dañar a otros es enemigo de la Palabra. Enséñanos a orar por nuestros enemigos y a ser un ejemplo de tu amor en todo momento, incluso cuando estamos en las redes sociales.

Slide 45



Referencias

2021 self-generated child sexual abuse material: Youth ... (n.d.). https://info.thorn.org/hubfs/Research/SGCSAM_Attitudes&Experience_s_YouthMonitoring_FullReport_2021.pdf
 American Psychological Association. (n.d.). Bystander intervention tip sheet. American Psychological Association. <https://www.apa.org/pi/health-equity/bystander-intervention>
 Mori, C., Park, J., Temple, J. R., & Madigan, S. (2022). Are youth sexting rates still on the rise? A meta-analytic update. Journal of Adolescent Health, 70(4), 531-539. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.10.026>
 NOFILTR on TikTok. TikTok. (n.d.-a). <https://www.tiktok.com/@thisisnofiltr/video/7021612057946606853>
 NOFILTR on TikTok. TikTok. (n.d.-b). <https://www.tiktok.com/@thisisnofiltr/video/7101380740293725486>
 NOFILTR on TikTok. TikTok. (n.d.-c). <https://www.tiktok.com/@thisisnofiltr/video/6982637197623069957>
 NOFILTR on TikTok. TikTok. (n.d.-d). <https://www.tiktok.com/@thisisnofiltr/video/7050555526756699439>
 Rodenhizer-Stämpfli et al., 2018; Barnyard, 2011, citado en Henson et al., 2020

Slide 46



Reservados todos los derechos.

No puede distribuir, transferir, modificar, crear trabajos derivados, vender, otorgar licencias o arrendar a ningún tercero con fines de lucro o sin cargos ninguna parte de este material ni permitir que nadie lo haga. No puede eliminar ningún aviso de derechos de autor o marca registrada que pueda aparecer en este material.

NCMEC.org/NetSmartz/es