



### Año 3: Seguridad de Internet Grados 3-5

**Preparación:** Repase la lección completa antes de comenzar la instrucción.

**Vista Previa** “Ser un Buen Ciudadano Digital!”, NetSmartz Presentación de PowerPoint y Guía Para el Presentador(a). Esto tomará más de una visita porque apoyará los puntos de enseñanza de esta lección.

**Necesitaras** un proyector o computadora con sonido adecuado para la presentación de PowerPoint de NetSmartz “¡Ser un buen ciudadano digital!” que incluye videos animados.

- **Actividad #1: “¿Que Te Gusta Hacer En Línea?” (10 minutos)**
  - Hacer copias de la Actividad para el Estudiante #1: “¿Que Te Gusta Hacer En Línea?”
- **Actividad #2: “Being a Good Digital Citizen!” (30 minutos)**
  - Enlace a [“¡Ser un Buen Ciudadano Digital!”](#) NetSmartz PowerPoint
  - Video: [Súper ciudadano digital \(2:02\)](#)
- **Actividad #3: Compartir Información Personal (10 minutos)**
  - Hacer copias para la clase de la Actividad 3 del estudiante: Compartir Información Personal
  - Video: [Información privada y personal \(1:27\)](#)
- **Actividad #4: Huellas Digitales (10 minutos)**
  - Hacer copias para la clase de la Actividad 4 del estudiante: Huellas Digitales

**Oración / Actividad Para Llevar a Casa Para Padres**

### Descripción del Plan de la Lección:

**Principio:** La ciudadanía digital comienza a temprana edad. Los niños de hoy aprenden a jugar juegos divertidos, hablar con familiares / amigos, buscar datos interesantes y viajar por todo el mundo en la privacidad de sus hogares mientras navegan por Internet, Internet. Los niños son muy capaces de usar computadoras, tabletas, consolas y iPhone desde una edad muy temprana. "Es precisamente por el bien que logran las redes sociales que debemos estar atentos a la naturaleza de su poder, un poder que puede causar tanto mal como bien".

Los padres / guardianes/ adultos de confianza deben ayudar a sus hijos a estar seguros cuando están en línea. También es importante que los niños aprendan a seguir las reglas de seguridad mientras están en Internet, al igual que aprendieron las Reglas de seguridad del cuerpo para estar seguros en su vida diaria.

**Catequista:** #2294 “... La ciencia y la tecnología por su propia naturaleza requieren un respeto incondicional de los criterios morales fundamentales. Deben estar al servicio de la persona humana, de sus derechos inalienables, de su bien verdadero e integral, de conformidad con el plan y la voluntad de Dios ”.

#2228 El respeto y el afecto de los padres se expresan por el cuidado y la atención que dedican a la crianza de sus hijos pequeños y a satisfacer sus necesidades físicas y espirituales. A medida que los niños crecen, el mismo respeto y devoción llevan a los padres a educarlos en el uso correcto de su razón y su libertad.

**Metas:** Para capacitar a los niños con el conocimiento que necesitan para estar seguros y responsables en Internet. Animar a los niños a aspirar siempre a ser "buenos ciudadanos digitales" en toda su actividad en línea. Para ayudar a los padres / guardianes a enseñar a sus hijos el uso seguro y responsable de Internet.

**Objetivos: Los niños aprenderán:**

- las Cuatro Reglas de Seguridad de Internet
- seguir las Reglas de Seguridad de Internet siempre que estén en línea
- usar el internet responsablemente
- ser un buen ciudadano digital

**ACTIVIDAD #1: Que haces en línea? (10 minutos)**

**Actividad # 1 ¿Qué haces en línea? (10 minutos)**

Esta actividad está diseñada para ayudar a los estudiantes identificar su actividad en línea y su conocimiento de la seguridad de Internet. El PRESENTADOR puede usar la hoja de trabajo completada por los estudiantes para participar en la discusión y presentar la lección de hoy, **Seguridad de Internet**.

**Activity #1: What do you do online (10 minutes)**

This activity has been designed to help young students identify the different types of technology they use at home and school. The student's completed worksheet will be used with the **NetSmartz** Presentation to help engage them in a discussion about the use of technology and introduce them to the lesson on **Internet Safety**.

---

Circle what you use to go online?

Smartphone	Computer/Laptop	iPad/Tablet	Chromebook
Smartwatch	Nintendo Switch	Xbox One	PlayStation



Circle the things your parent/guardian/teacher allows you to do online.

Play Games	Watch YouTube	Read Books
Goggle New Things	Listen to Music	Do Homework
Face Time Family/Friends	Call my parent/guardian	Talk to Siri

Write 3 things you do to be safe when go online.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Diapositiva 1



Dialogo de Presentador(a) (Texto Negro) / NetSmartz (Texto Verde)

***Nota: Puedes usar el dialogo sugerido, o puedes crear tu propio PDF rellenables con las secciones del plan de la lección. Nota: ¡NetSmartz no te permite modificar o agregar diapositivas en la presentación!***

(Diapositiva 1 debe de estar en la pantalla para iniciar Actividad 2)

DIAPOSITIVA SLIDE 1 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

**PRESENTADOR (A):** Vamos a mirar una presentación de NetSmartz que te ayudaran estar seguro mientras usas dispositivos que circulaste en tu hoja de actividad. La presentacion introducera a Webster, Nettie y Clicky, que te dirán sobre las Cuatro Reglas de Seguridad de Internet. Vamos escuchar y aprender sobre como estar seguros en línea.

Iniciar Presentacion de Video

## Diapositiva 2



(Clic para ver el video)

**DIAPOSITIVA 2 – DIALOGO DE VIDEO: (Texto Verde)**

**Texto del Video**

**Webster: ¡Oh! ¡Oh! ¿Es nuestro turno?**

**Nettie: Si, Webster. ¿Porque no le dices hola a tus nuevos amigos(as)?**

**Webster: ¡HOLA TODOS! ¡SOY WEBSTER!**

**Nettie: Whoa! ¡Ellos están ahí!**

**Webster: ¡Lo siento, Nettie! Estoy tan emocionada de compartir tiempo con niños como nosotros y hablar sobre la seguridad de Internet.**

**Nettie: Esto es increíble. Podemos compartir todas las cosas que hemos aprendido sobre ser buenos ciudadanos digitales y enseñarles las cuatro reglas de la seguridad en Internet.**

**Webster: ¡Si, vamos a empezar!**

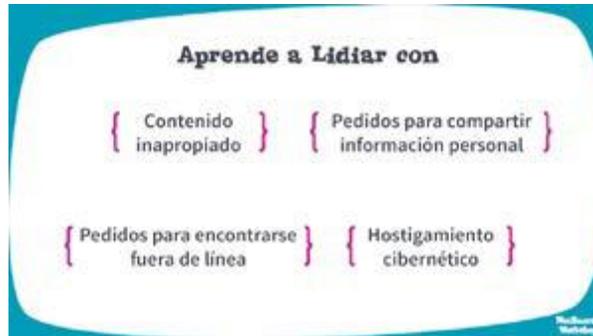
**Clicky: Ahem! ¿No estás olvidando algo?**

**Webster: Whoops! ¡Oye, Clicky!**

**Nettie: Clicky es nuestro adulto de confianza. Él nos ayuda estar más seguros en línea.**

**Webster: Y ahora te ayudaremos enseñándote cómo UTN: Usar Tu NetSmartz. Eso significa tomar decisiones inteligentes y más seguras cuando estás en línea. ¡Así que ... ahora vamos a empezar! ¿OK, Clicky? Clicky: ¡Muy bien, amigo!**

### Diapositiva 3



#### DIAPOSITIVA 3 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

Debido a que hay tanto que puedes hacer en línea, es importante hacerlo de manera segura. Necesitas saber cómo cuidarte a ti y tus amigos(as) en caso de que tu

- Veas contenido inapropiado.
- Se te pide que compartas información personal.
- Se te pide que conozcas a alguien fuera de línea en personal.
- Te están acosando cibernéticamente o tú estás acosando a alguien.

Aunque algunas de estas cosas parecen espantosas, tu puedes manejar la situación.

**Tus Notas:**

---

---

---

---

## Diapositiva 4



### DIAPOSITIVA 4 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

La primera cosa que hablaremos sobre es el contenido inapropiado, como ver algo que te hace sentir asustado(a), confundido(a) o incómodo(a). Podrías ver gente:

- Peleando o lastimándose unos a otros.
- Usando mal lenguaje.
- Rompiendo las reglas con bromas o comportamientos ilegales.

Por ejemplo, cuando estás en un sitio web, aparecerá otra ventana sin que hagas nada. Esto se conoce como un “pop-up” /“ventana emergente”. Es posible que hayas visto una mientras estaba en un sitio de juegos. Los ‘pop-ups’ ventanas emergentes pueden tener anuncios de juegos nuevos, pero a veces pueden tener contenido inapropiado. Pueden molestarte, pero no te preocupes.

Ahora, vamos a aprender algunas formas de lidiar con el contenido inapropiado.

Tus Notas:

---

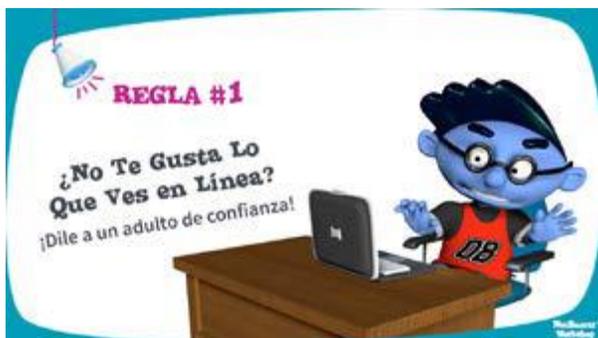
---

---

---

---

**Diapositiva 5**



**DIAPOSITIVA 4 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):**

**Regla #1** Es decir, si algo en línea me hace sentir asustado(a), confundido(a) o incómodo(a), yo:

“Le diré a un adulto de confianza!”

Para obtener más información al respecto, vamos a vernos con Nettie y Webster.

**Tus Notas:**

---

---

---

---

---

## Diapositiva 6



(Clic para ver el video)

### DIAPOSITIVA 6 – DIALOGO DEL VIDEO: (Texto Verde)

#### Texto de Video

**Nettie:** Cuando veas algo en línea que te hace sentir incómodo(a), debes avisarle a un adulto de confianza. Pero eso no siempre es fácil. Algunos niños se avergüenzan de contar o creen que se meten en problemas.

**Webster:** Pero un adulto de confianza es alguien que te escuchará. Se preocupan por cómo te sientes y quieren ayudar.

**Nettie:** Cada vez que Webster y yo vemos algo que nos pone tristes, asustados(as) o confundidos(as) en línea, le decimos a Clicky, nuestro adulto de confianza.

**Webster:** Y es más fácil de lo que piensas. La última vez que estuve en línea, vi algo que me confundió. Cerré el navegador de inmediato, pero todavía estaba molesto.

**Nettie:** ¿Qué hiciste después?

**Webster:** Bueno ... fui a Clicky. Le dije que estaba escribiendo la URL de mi favorito sitio web de juegos, cuando accidentalmente escribí la dirección incorrecta. ¡El sitio web que apareció en su lugar ... ugh! De todos modos, Clicky me dio un abrazo y me dijo que no era mi culpa. Fue a mi computadora y bloqueó ese sitio.

**Nettie:** ¿Y no estaba enojado para nada?

**Webster:** ¡No! Me alegré mucho de haberle dicho. Me hizo sentir mucho mejor.

Diapositiva 7



**DIAPPOSITIVA 7 – Dialogo de Presentador(a)**

Si ves algo inapropiado en línea, también debes:

(Clic en diapositiva ir al #1)

**#1 Apague el monitor de la computadora o la pantalla de la tableta.**  
(Clic en diapositiva ir al #2)

**#2 Si no puedes apagar el monitor o la pantalla, aléjete del contenido que te ha molestado utilizando el botón Atrás en la ventana del navegador o**

(Clic en diapositiva ir al #3)

**#3 Clic en el “X” en la esquina para cerrar la ventana del navegador.**

**Y recuerda, nunca compartas el contenido con tus amigos(as). Piénsalo: si algo te molesta, ¿por qué lo compartirás con tus amigos(as) y molestarlos también?**

**Recuerda que NUNCA es tu culpa si accidentalmente te encuentras con contenido inapropiado.**

**Tus Notas:**

---

---

---

---

---

## Diapositiva 8



### DIAPOSITIVA 8 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

Ahora, que sabemos qué hacer cuando vemos algo inapropiado en línea, ¡practiquemos! Voy a leer algunos escenarios y quiero que me digas qué harías. Levanta la mano si tienes la respuesta.

#### Escenario #1

Estás en el laboratorio de computación y tu maestro(a) acaba de dar una tarea para buscar en Google una pregunta de investigación. De repente, una imagen inapropiada aparece en tu pantalla. ¿Qué haces?

(Haga una pausa para la respuesta de la audiencia. Las posibles respuestas incluyen: ¡Obtenga al maestro(a) de inmediato para que lo ayude a apagar el monitor o cerrar la ventana!)

#### Escenario #2

Estas mirando videos en línea con un amigo(a) y un “pop-up” /“ventana emergente” aparece y contiene mal lenguaje. ¿Qué haces?

(Haga una pausa para que los estudiantes respondan. Las posibles respuestas incluyen: Clic en el botón “X” para cerrar el navegador; avise a un adulto de confianza).

## Diapositiva 9



### SLIDE 9 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

“Cuando está BIEN Compartir?”

La segunda regla de seguridad de Internet te advierte sobre el intercambio de información personal. Primero debes saber qué es información personal.

Distribuye “Compartir Información Personal” Hoja de Trabajo

Dar instrucciones a los estudiantes sobre qué hacer.

**ACTIVIDAD #3: Compartir Información Personal (10 minutos)**

Actividad de información personal

Grados 3 - 5

Una regla importante de seguridad en Internet es mantener tu información personal privada. Sin embargo, a veces damos información personal sin siquiera saberlo.

Para cada una de las imágenes a continuación, escribe cualquier información personal que puedas encontrar.



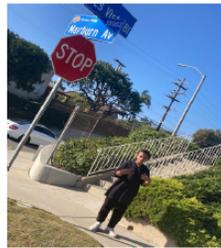
---

---



---

---



---

---



---

---

## Diapositiva 10



### DIPOSITIVA 10 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

En la actividad que has completado llenaste Información Personal como:

- Nombre Completo
- Correo electrónico
- Direcciones de casa y escuela
- Contraseñas
- Imágenes
- Números de teléfono

Tu información personal es única a ti. Por ejemplo, tú eres la única persona con tu nombre que vive en tu casa y va a tu escuela.

Cuando pones esta información en línea, corres el riesgo de que alguien lo encuentre y lo use. Algunas personas usan información personal para hacer cosas dañinas. Por eso es muy importante proteger tú información personal.

Tus Notas:

---

---

---

---

---

Siempre consulta con un padre primero si estás en línea y deseas:

- Comprar algo.
- Bajar una aplicación.
- Registrarte para una cuenta de juego.

## Diapositiva 11



### DIPOSITIVA 11 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

Vamos a ver cuando deseas compartir información en línea. Dígame si la información es personal, y si es así, qué debes hacer a continuación.

#### Escenario #1

Tú y tus amigos(as) hicieron un video. Has recibido el permiso de tus padres para publicarlo en línea, pero lo vez una más vez antes de publicarlo. Mientras lo estás viendo, notas que la dirección de tu casa está en segundo plano.

¿Tu domicilio es información personal?

(Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: Si.)

¿Qué deberías hacer? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: Dígales a tus padres que la dirección es visible en el video. Obtenga su ayuda para bloquearlo o eliminarlo del video antes de publicarlo).

### ACTIVIDAD #4: Huellas Digitales (10 minutos)

Actividad - Huellas digitales: Grado 3-5

El maestro lee a los estudiantes: Cada vez que vas a Internet para jugar un juego, chatear con un amigo, encontrar una foto de un animal, aprender nuevas palabras o escuchar una canción, dejas "HUELLAS DIGITALES". Las huellas digitales muestran tu actividad en Internet. ¡Debes tener mucho cuidado de no dejar huellas digitales peligrosas que puedan darle a otras personas en el Internet información personal sobre ti!

Instrucciones para estudiantes: Mira las HUELLAS DIGITALES abajo y marca una "X" las que tengan información que no se debe publicar en el Internet.

Historia reciente

Contenido

Nombre de su escuela

Edad

Número de teléfono

Correo electrónico

Tipo de video

Escuela

Canción favorita

Lista de actividades

## Diapositiva 12



### DIPOSITIVA 12 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

#### Escenario #2

Imagina que tienes un hermano mayor que ha perdido su celular. Tiene un nuevo número de celular y quiere compartirlo con sus amigos(as). Está pensando de publicarlo en su cuenta de redes sociales.

1. ¿Es el número de celular de tú hermano información personal?

(Pausa para la respuesta.) Respuesta: Si.)

1. ¿Qué consejo le darías a tu hermano sobre compartir su número de celular en línea? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: Es una mala idea que el comparta su número de teléfono en línea porque hace mucho más fácil para las personas que quizás él no sepa que lo vean.)

## Diapositiva 13



### DIAPOSITIVA 13 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

#### Escenario #3

Mientras exploras un mundo virtual, te encuentras con alguien nuevo. Has estado escribiendo mensajes ida y vuelta cuando, de repente, la persona te pregunta cuál es tu color favorito.

- ¿La información es personal? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: No, la información personal es información que pueda hacer uso para identificarte fácilmente).

- ¿Está BIEN compartir esta información? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: Sí, pero siempre tenga cuidado al hablar en línea con personas que no conoces. Sin embargo, si la persona sigue haciendo preguntas, estás alerta).

## Diapositiva 14



### DIAPOSITIVA 14 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

#### Escenario #4

Imagina que estás jugando un juego en el teléfono de tu mamá o papá cuando ves que aparece una nueva ventana preguntándote si quieres comprar vidas adicionales por \$0.99.

- ¿Está pidiendo información personal? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: Si, los números de tarjetas de crédito son información personal.)

- ¿Puedes hacer la compra? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: No, no está BIEN, debe informarles a sus padres sobre la ventana emergente y preguntar si está bien primero).

## Diapositiva 15



### DIAPOSITIVA 15 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

#### Escenario #5

Tu mejor amigo(a) quiere que compartas la contraseña de tu cuenta de tu correo electrónico.

1. ¿Tu contraseña es información personal?? (Pausa para la respuesta.)  
(Respuesta: Yes.)
2. ¿Qué debes hacer? (Pausa para la respuesta.)

(Respuesta: No compartas las contraseñas con nadie que no sea tu padre o guardián, ni siquiera con tu mejor amigo(a). Incluso si tu amigo(a) tiene buenas intenciones, él o ella podría perder accidentalmente tu contraseña y permitir la entrada de extraños(as) a tu cuenta).

## DIAPOSITIVA 16



“Deberías encontrarte cara a cara?”  
¡De Ninguna Manera!!

### DIAPOSITIVA 16 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

Regla #3 te advierte que nunca te encuentres en persona con alguien que solo hayas conocido en línea. Cuando te encuentras con alguien en línea, realmente no sabes quiénes son. Muchas personas son honestas en línea, pero otras no, por lo que debes tener cuidado. Si alguien que conoces en línea te pide que te encuentres cara a cara, di "¡No!" y inmediatamente ¡Dile a un Adulto Seguro!

Nettie y Webster van a contarnos sobre otra parte importante de la seguridad en línea.

Tus Notas:

---

---

## Diapositiva 17



(Clic para ver el video)

### DIAPPOSITIVA 17 – DIALOGO DEL VIDEO:

#### Texto Del Video

**Webster:** ¿Sabes lo que es realmente genial? Nettie y yo tenemos amigos(as) en línea por correo electrónico en nuestra escuela.

**Nettie:** Sip! Yup! Tengo un amigo(a) por correspondencia que vive en San Diego, California.

**Webster:** ¿Fue extraño conocer a alguien en línea por primera vez en lugar de cara a cara?

**Nettie:** Bueno, *fue* diferente. Cuando te encuentras con alguien en línea, realmente no los conoces. No puedes verlos a menos que estés usando una cámara web, por lo que debes confiar en que te están diciendo la verdad sobre quiénes son: su nombre, edad, como se ven. Por lo tanto, siempre es inteligente seguir algunas reglas al reunirse con personas en línea.

**Webster:** ¿Oh sí? ¿Qué tipo de reglas?

**Nettie:** Como tener cuidado al compartir información personal.

**Webster:** ¡Oh! Buen ejemplo. Cuando llegas a conocer a alguien nuevo, es posible que te hagan muchas preguntas. Pero eso no significa que tengas que responder todas las preguntas.

**Nettie:** Está bien. Si alguien que conoces en línea te pregunta algo que te hace sentir incómodo(a), debes dejar de hablar con él/ella y avisarle a un adulto de confianza de inmediato.

**Webster:** Especialmente si te piden que te encuentres cara a cara.

**Nettie:** Porque eso es algo que los niños nunca deben hacer.

## Diapositiva 18



### DIAPOSITIVA 18 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

Hemos estado aprendiendo sobre cómo mantenernos seguros en línea, también es importante que aprendamos sobre el uso de buenos modales en línea. Algunas personas no usan buenos modales en línea y esto podría llevar al acoso cibernético. El acosador cibernético está utilizando el Internet para ser malo con otras personas.

¿Puedes pensar en ejemplos del acoso cibernético?

(Pausa para la respuesta de la audiencia.)

El acoso cibernético también puede ser:

- Decir cosas malas a las personas en línea.
- Los jugadores en un juego en línea se unen y no permiten que otro jugador participe.
- Robar la identidad en línea de alguien y pretender ser ellos.

Nunca acoses cibernéticamente a nadie; Imagina lo dañino que puede ser el acoso cibernético.

¿Cómo crees que se siente ser acosado cibernéticamente?

(Pausa para la respuesta de la audiencia.)

¿Quieres ser responsable de lastimar a alguien más?

(Pausa para la respuesta de la audiencia.)

Tus Notas:

---

---

---

## Diapositiva 19



### **DIAPOSITIVA 19 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):**

Si estás siendo atacado por un acosador cibernético, es posible que sientas que no hay nada que puedas hacer para detenerlo. No te rindas, hay pasos que puedes tomar para detenerlo:

- **No respondas a mensajes malos.**
- **Guarda el mensaje para mostrarle a un adulto seguro.**
- **Reporta el sitio web o la aplicación.**
- **Dile a un adulto de confianza cómo te hizo sentir el acoso porque te pueden ayudar a encontrar maneras de hacerte sentir mejor.**

**Tus Notas:**

---

---

---

---

---

## Diapositiva 20



(Clic para ver el video)

### DIAPPOSITIVA 20 – VIDEO DIALOGUE:

#### Texto de Video

**Nettie:** Un espectador ‘bystander’ es alguien que está a la espera cuando alguien más está siendo acosado cibernéticamente.

**Webster:** Definitivamente he sido un espectador ‘bystander’. Una vez que un acosador cibernético comenzó a meterse con uno de mis amigos(as) en un juego en línea. Trató de hacer que todos en el juego ignoraran a mi amigo(a) y le impidieran jugar.

**Nettie:** ¡Eso es terrible! ¿Qué hiciste?

**Webster:** Les pedí a los otros jugadores que piensen sobre cómo se sentirían si fueron acosados cibernéticamente. Todos estuvieron de acuerdo en que no nos gustaría. Entonces, ¿por qué hacerlo a alguien más?

**Nettie:** Buena idea, Webster. Debes de tratar a las personas en línea como quieres que te traten.

**Webster:** ¡Gracias! También le conté a Clicky lo que pasó y él me ayudó a reportarlo en el sitio web del juego.

**Nettie:** Cuando uno de mis amigos estaba siendo acosado, le dije a un PRESENTADOR(A). Quería que mi amigo supiera que me importaba.

**Webster:** ¡Oh sí! Eso es importante. Le mostré a mi amigo que me importaba dejando comentarios amables en su página.

**Nettie:** ¡Eso es increíble! Los niños(as) que son acosados(as) cibernéticamente necesitan saber que no están solos en línea.

**Webster:** O fuera de línea. Por eso caminé con él en el pasillo y también me senté con él en el almuerzo.

**Nettie:** Parece que realmente defendiste a tu compañero de clase. ¡Buen trabajo, Webster!

**Webster:** Gracias, Nettie. ¡Pero acabo de hacer lo que cualquier buen ciudadano(a) digital haría!

En el video, Webster dijo que hizo lo que cualquier buen ciudadano(a) digital haría. Un buen ciudadano(a) digital utiliza buenos modales en línea.

Diapositiva 21



**DIAPOSITIVA 21 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):**

Siempre enfócate en ser un bien ciudadano(a) digital al:

- respetar a las personas con las que juegas, envías mensajes de texto y hablas en línea.
- Usar un lenguaje agradable y decir cosas amables.
- Nunca escribas en mayúsculas porque eso significa gritar en línea.
- utilizando 'happy emojis.'
- No publicar rumores ni hacer comentarios negativos.

Tus Notas:

---

---

---

Diapositiva 22



**“Ser un Buen Ciudadano(a) Digital”  
¡Usa buen ‘netiquette’ y no seas grosero(a) o malo!**

Tus Notas:

---

---

## Diapositiva 23



### DIAPOSITIVA 23 – DIALOGO DE PRESENTADOR(A):

Esa es la última de las cuatro reglas—pero vamos a repasarlas una vez más.

La primera regla es, repita después de mí, yo **(Pausa, ellos(as) repiten)** le diré a mi adulto de confianza **(Pausa, ellos(as) repiten)** si algo me hace sentir triste, asustado(a) o confundido(a).

**(Pausa, ellos(as) repiten)**

¿Alguien puede recordar qué más debería hacer si ven algo que les molesta en línea?

**(Pausa para la respuesta de la audiencia. Respuesta: Apague el monitor, cierre la ventana o presione el botón ‘Atrás’).**

La segunda regla es—

Le preguntaré **(Pausa, ellos(as) repiten)** a mi adulto de confianza **(Pausa, ellos(as) repiten)** antes de compartir información **(Pausa, ellos(as) repiten)** como mi nombre, dirección y número de teléfono. **(Pausa, ellos(as) repiten)**

¿Puede alguien darme un ejemplo de cuándo uno pueda compartir su información personal?

**(Pausa para la respuesta de la audiencia. Respuesta: Si tienes el permiso de tus padres/ guardián, tu puedes compartir información personal en línea.)**

La tercera regla es —

No voy **(Pausa, ellos(as) repiten)** a reunirme cara en cara **(Pausa, ellos(as) repiten)** con nadie en el Internet.

¿Alguien puede decirme por qué es una mala idea reunirse cara a cara con alguien que conociste por primera vez en línea?

**(Pausa por la respuesta del estudiante. Respuesta: Las personas tal vez no te dirán la verdad sobre si mismos en línea.)**

La cuarta reglas es —

Yo siempre **(Pausa, ellos(as) repiten)** usare buen ‘netiquette’ **(Pausa, ellos(as) repiten)**

y no ser grosero(a) o malo(a) en línea. **(Pausa, ellos(as) repiten)**

¿Puede alguien darme un ejemplo de qué consejo le darían a un amigo(a) para evitar que acosen a alguien?

**(Pausa para la respuesta de la audiencia. Respuesta: Siempre trata a los demás con respeto en línea.)**

¡Increíble! Ahora que hemos revisado las reglas, veamos si nuestros amigos(as) tienen algo que decir antes de terminar el día.

**Tus Notas:**

---

---

---

---

---

**Diapositiva 24**



(Clic para ver el video)

**DIAPOSITIVA 6 – DIALOGO DEL VIDEO: (Texto Verde)**

**Texto del Video**

**Clicky: Ustedes dos hicieron un gran trabajo hoy.**

**Nettie: ¡Gracias! Fue un placer conocerlos a todos y hablar sobre la seguridad en Internet.**

**Webster: ¡Sí! ¡Nos divertimos mucho!**

**Nettie: Nosotros aprendimos como UTN...**

**Webster: ¡Usar Tu NetSmartz!**

**Nettie: Cuando estés en línea.**

**Clicky: Si sigues las cuatro reglas de seguridad en Internet, puedes protegerte y proteger a tus amigos(as).**

**Webster: ¡Y hacer el Internet un mejor lugar para todos!**

**Nettie: Puedes obtener más información sobre cómo UTN en [NetSmartzKids.org](http://NetSmartzKids.org). Tiene muchos juegos divertidos, videos, actividades y más.**

**Webster: ¡Esperamos verte ahí!**

**Todos: ¡Adiós! ¡Hasta luego! ¡Nos vemos! UTN!**

Actividad #3 Compartir Información Personal

(10 minutos)

**PRESENTADOR(A):** Una manera importante de utilizar tu NetSmartz es saber cómo proteger tu información personal.  
 (Distribuya Actividad #3 Hoja de Trabajo)

Refiere a tu hoja de trabajo sobre compartir información personal.

Protecting Your Personal Information

Draw a picture of yourself here.

Draw a picture of where you live here.

My name is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

My address is

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

My age is

\_\_\_\_\_

My phone number is

\_\_\_\_\_

This information is about me and it is **PERSONAL**. Remember that your **email address, passwords, pictures** and **location** are also **PERSONAL**.

If anyone ask me for this information while I am using the Internet, I will ask my trusted adult.

My trusted adult's name is

\_\_\_\_\_

Draw a picture of you Trusted Adult

## Oración / Actividad Para Llevar a Casa

Para obtener el artículo completo, [haga clic aquí](#)



## LOS RIESGOS

- **HOSTIGAMIENTO CIBERNÉTICO**  
Debido a la conectividad constante que ofrecen los smartphones, es posible que su hijo sea más susceptible al hostigamiento cibernético o que tenga más oportunidades de ejercerlo sobre otros.
- **GEOLOCALIZACIÓN**  
Un smartphone con GPS activado puede revelar la ubicación de su hijo a través de publicaciones en Internet o fotografías cargadas.
- **CONTENIDOS INAPROPIADOS**  
A través de un smartphone, su hijo tiene acceso móvil a contenidos que usted puede considerar inapropiados, como pornografía o videos violentos.
- **SEXTING**  
Es posible que su hijo use Internet y aplicaciones sociales para enviar, recibir o reenviar fotografías provocativas.
- **VIRUS Y MALWARE**  
Al igual que una computadora, un smartphone es vulnerable a ataques de seguridad si su hijo accede a sitios web o aplicaciones inseguros.

## 15 FORMAS DE SER MÁS INTELIGENTE QUE EL SMARTPHONE!

- 1. Sea un padre y un recurso.**  
Establezca pautas claras, incluidos límites de tiempo y consecuencias para los comportamientos inadecuados, pero tenga una actitud abierta para que su hijo acuda a usted si tiene un problema.
- 2. Establezca contraseñas**  
Esto evitará que otras personas, además de usted y su hijo, accedan a la información personal que guarda en el teléfono.
- 3. Actualice el sistema operativo.**  
A menudo las nuevas versiones incluyen importantes parches de seguridad.
- 4. Apruebe las aplicaciones antes de que las descarguen.**  
Asegúrese de que comprende las capacidades y evalúe su contenido.
- 5. Comprenda los servicios de localización.**  
Las características del GPS son útiles cuando utiliza mapas, pero le conviene desactivar las etiquetas de localización cuando su hijo publica algo en Internet.

Para obtener más recursos visite [NetSmartz.org/TipSheets](http://NetSmartz.org/TipSheets)

Derechos de reproducción © 2012-2015 National Center for Missing & Exploited Children. Todos los derechos reservados.

Un programa del



Termina la lección con una Oración:

Terminar la lección con una oración recitada por toda la clase enfoca a cada estudiante de la importancia de una fe personal y relación con Dios a través de la oración. El PRESENTADOR(A) escriba la oración abajo en la pizarra y recite juntos.

Querido Jesús ayúdame a vivir  
En la fe, la obediencia y el amor.  
Ayúdame a siempre seguir tus mandamientos,  
Para hacer lo que es correcto y mantenerme alejado de todo el mal.  
Empodérame para siempre vivir como un niño de Dios.

### Actividad #1: Que Haces en Línea (10 minutos)

Esta actividad ha sido diseñada para ayudar a los estudiantes jóvenes a identificar los diferentes tipos de tecnología que utilizan en el hogar y la escuela. La hoja de trabajo completada del estudiante se utilizará con la Presentación de NetSmartz para ayudarles a participar en una discusión sobre el uso de la tecnología y presentarles la lección sobre **Seguridad de Internet**.

¿Circula lo que usas en línea?

**Smartphone**

**Computadora/Laptop**

**Tableta/ iPad**

**Chromebook**

**Smartwatch**

**Nintendo Switch**

**Xbox One**

**PlayStation**



Circula las cosas que tu padre/guardián/maestro(a) te deja hacer en línea.

Jugar Juegos

Mirar 'YouTube'

Leer Libros

'Google' Nuevas Cosas

Escuchar Musica

Hacer Tarea

'Face Time' Familia/Amigos(as)

Llamar a mis padres/guardian

Hablar con 'Siri'

Escribe 3 cosas que haces para estar seguro en línea.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



## Actividad de información personal

### Grados 3 - 5

Una regla importante de seguridad en Internet es mantener tu información personal privada. Sin embargo, a veces damos información personal sin siquiera saberlo.

Para cada una de las imágenes a continuación, escribe cualquier información personal que puedas encontrar.



---

---



---

---



---

---



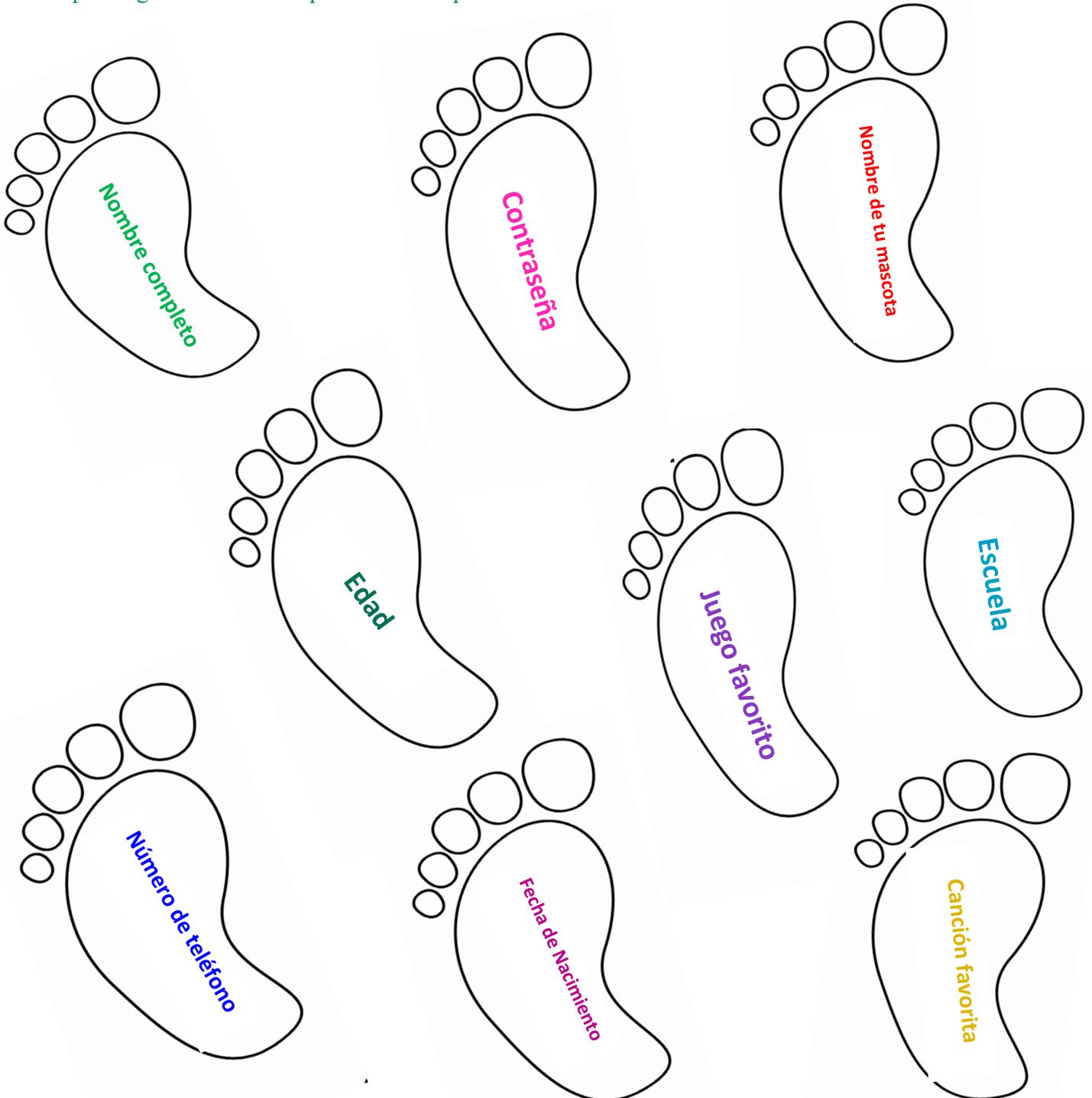
---

---

### Actividad - Huellas digitales Grados 3-5

El maestro lee a los estudiantes: Cada vez que vas a Internet para jugar un juego, chatear con un amigo, encontrar una foto de un animal, aprender nuevas palabras o escuchar una canción, dejas "HUELLAS DIGITALES". Las huellas digitales muestran tu actividad en Internet. ¡Debes tener mucho cuidado de no dejar huellas digitales peligrosas que puedan darle a otras personas en el Internet información personal sobre ti!

Instrucciones para estudiantes: Mira las HUELLAS DIGITALES abajo y marque una "X" las que tengan información que no se debe publicar en el Internet.



# GUÍA PARA PADRES ACERCA DEL USO SEGURO DE SMART PHONES

## ¿INTELIGENTE O ATERRADOR?

Los smartphones (teléfonos inteligentes) son básicamente computadoras pequeñas; por lo tanto, es posible que le preocupe un poco darle uno a su hijo. Dedique tiempo a comprender cuáles son los riesgos e implemente algunas medidas de protección para ayudar a que su hijo use los smartphones de manera segura.



## LOS RIESGOS

### ▪ HOSTIGAMIENTO CIBERNÉTICO

Debido a la conectividad constante que ofrecen los smartphones, es posible que su hijo sea más susceptible al hostigamiento cibernético o que tenga más oportunidades de ejercerlo sobre otros.

### ▪ GEOLOCALIZACIÓN

Un smartphone con GPS activado puede revelar la ubicación de su hijo a través de publicaciones en Internet o fotografías cargadas.

### ▪ CONTENIDOS INAPROPIADOS

A través de un smartphone, su hijo tiene acceso móvil a contenidos que usted puede considerar inapropiados, como pornografía o videos violentos.

### ▪ SEXTING

Es posible que su hijo use Internet y aplicaciones sociales para enviar, recibir o reenviar fotografías provocativas.

### ▪ VIRUS Y MALWARE

Al igual que una computadora, un smartphone es vulnerable a ataques de seguridad si su hijo accede a sitios web o aplicaciones inseguros.

## ¡5 FORMAS DE SER MÁS INTELIGENTE QUE EL SMARTPHONE!

### 1. Sea un padre y un recurso.

Establezca pautas claras, incluidos límites de tiempo y consecuencias para los comportamientos inadecuados, pero tenga una actitud abierta para que su hijo acuda a usted si tiene un problema.

### 2. Establezca contraseñas

Esto evitará que otras personas, además de usted y su hijo, accedan a la información personal que guarda en el teléfono.

### 3. Actualice el sistema operativo.

A menudo las nuevas versiones incluyen importantes parches de seguridad.

### 4. Pruebe las aplicaciones antes de que las descarguen.

Asegúrese de que comprende las capacidades y evalúe su contenido.

### 5. Comprenda los servicios de localización.

Las características del GPS son útiles cuando utiliza mapas, pero le conviene desactivar las etiquetas de localización cuando su hijo publica algo en Internet.

Para obtener más recursos visite [NetSmartz.org/TipSheets](http://NetSmartz.org/TipSheets)

Derechos de reproducción © 2012-2015 National Center for Missing & Exploited Children. Todos los derechos reservados.

Un programa del

NetSmartz Workshop

NATIONAL  
CENTER FOR  
MISSING &  
EXPLOITED  
CHILDREN