



# Empoderando a los Niños y Jóvenes de Dios®

## Programa de Seguridad

### Los Cinco Pasos de Seguridad y Adultos Seguros - Grados 6 - 8

**Preparación:** Repase la lección complete antes de comenzar la instrucción.  
**Obtenga una vista previa** de los videos, esto podría requerir más de una visualización y apoyará la discusión de los puntos principales en este plan de lección.  
**Que es lo que necesitaras:** Bajar Copias de las Hojas de Trabajo de los Estudiantes y la Actividad para llevar a Casa.

#### Actividades y Línea de Tiempo:

**Actividad #1:** Repasa las 5-Reglas de Mantener su Cuerpo Seguro y Muestre los Videos. Usa para encender 'spark' la discusión de clase *(20 minutos)*

**Actividad #2:** Repasa y Ten una Discusión sobre las Palabras del Vocabulario *(10 minutos)*

**Actividad #3:** Burbuja de Espacio Personal / Rompecabezas de Palabras 'Word Puzzle' Sobre las Reglas de Seguridad *(10 minutos)*

**Actividad #4:** Actividad para llevar a Casa Sobre la Seguridad en el Internet Hoja de Trabajo *(10 minutos)*

**Oración/ Actividad para llevar a Casa** *(5 minutos)*

#### Descripción del Plan de la Lección

**Principio:** Los niños/jóvenes deben tener herramientas para protegerse de las personas que puedan hacerles daño de alguna manera. Los niños/jóvenes también deben de entender que los adultos seguros e inseguros también se encuentran en el Internet y, por lo tanto, deben conocer las reglas de seguridad del Internet. De esta manera, trabajamos juntos para prevenir/reducir el riesgo del abuso sexual y la violación de los límites personales.

**Catecismo:** #2319 Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, es sagrada porque la persona humana ha sido querida por sí misma a imagen y semejanza del Dios vivo y santo.

#2252 Los padres tienen la primera responsabilidad de la educación de sus hijos en la fe, la oración y todas las virtudes. Tienen el deber de proveer, en la medida de lo posible, de las necesidades físicas y espirituales de sus hijos.

**Meta:** Ayudar a los padres/guardianes a enseñar a sus hijos a identificar, establecer y proteger sus límites personales. A respetar sus límites y los límites de los demás y tener la capacidad de protegerse a sí mismos de cualquier situación que les haga sentir incómodos, asustados o confundidos.

- Objetivos:**
- Saber la definición de los límites personales
  - Saber cómo identificar y proteger su límite personal
  - Establecer claramente las reglas de los límites del toque, reconociendo que está bien decir "no" a un adulto o a otro joven:
    1. Decir "No!" cuando alguien trata de tocarlos de una manera insegura o incómoda o les muestra material/imágenes inapropiadas
    2. Intenta alejarte de la situación, y/o dejar el sitio
    3. Dígale a un adulto lo más pronto posible, incluyendo cualquier situación insegura encontrada mientras está en línea
    4. Comprender que si alguien les da un toque inseguro o les muestra material inapropiado, no es culpa del niño, incluso si esto ocurre mientras están en línea.
  - Reconocer cómo respetar los límites propios y los de los demás
  - Defenderse a sí mismos y a los demás de manera más efectivamente respondiendo de manera apropiada y con confianza a las situaciones inseguras en las que se ven envueltos ellos mismos o sus amigos

## Los Cinco Pasos de Seguridad y Adultos Seguros - Grados 6 - 8

**ACTIVIDAD #1: Repasa las 5-Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro y Muestre los Videos. Usa para encender 'spark' la discusión de clase. 20 minutos**

La revisión de las 5-Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro servirá como introducción a la Lección Combinada 1 y 2. El líder debe sostener el Cartel de las 5-Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro y revisar cada una de las Reglas con la clase. Después de esta revisión el líder debe presentar los videos que verán y tener una discusión como clase. El líder debe explicar a la clase que la lección que van a realizar hoy les ayudará a recordar las Reglas de Seguridad; les permitirá decir "NO", alejarse y decírselo a un adulto de confianza. Comparta con la clase que los videos los animarán a hablar sobre los temas como los Límites Personales, Toques Seguros e Inseguros, Decirle a un padre/guardián/adulto de confianza, y Seguridad en el Internet.

Enseñe cada video, y después de cada uno lleve a cabo una discusión de clase sobre el tema y ayude a la clase a relacionar los temas con el material presentado en las 5-Reglas de Mantener Su Cuerpo Seguro, Límites Personales, Toques Seguros e Inseguros, etc.

### Secretos

<https://www.youtube.com/watch?v=uAD17zMgJHc> 3:28 (Muestre el video y siga con una discusión)

**Discusión:** "¿Cuál era el secreto de Maya? ¿Cómo violaron los límites personales de Maya? "¿Crees que Maya respondió a la situación correctamente? ¿Por qué /por qué no?" [El líder debe señalar a la clase que Maya hizo bien en ir a un área privada para cambiarse y que sabía que sus partes privadas eran privadas y que nadie tenía derecho a tocarla en ninguna parte de su cuerpo que la hiciera sentir insegura o incómoda. Comente que, a pesar de ser amenazada, Maya sabía que tenía que contarle a alguien sobre el comportamiento y las delicias de Roger.]

### Contar

<https://www.youtube.com/watch?v=GWqTzeITGLY> 4:22 (Muestre el video y siga con una discusión)

**Discusión:** "¿Qué pensaron Darius y la mayoría del equipo de su nuevo entrenador al principio?" ¿Crees que Darius era un buen amigo de Jamal? ¿Por qué /por qué no?" [El líder debe enfatizar que a veces las personas que son dañinas para su seguridad tratan de hacerse amigos para ganar su confianza. Comparta que si incluso alguien que ellos piensan que es agradable y que les gusta, les hace sentir incómodos, inseguros o amenazados de alguna manera deben decir "No", salgan y díganle a un adulto de confianza. Es importante que el líder comparta con la clase que si saben que un amigo está en una situación peligrosa o que algo malo, incómodo o inseguro le está sucediendo a un amigo deben decírselo a un adulto de confianza. Los amigos verdaderos ayudan a mantener a sus amigos seguros y saludables.]

### Seguridad en el

#### Internet

<https://jr.brainpop.com/artsandtechnology/technology/internetsafety/> 3:46 (Muestre el video y siga con la discusión)

**Discusión:** Hablemos de las formas importantes de mantenerse seguros en el Internet. ¿Por qué nunca debemos abrir un correo electrónico o chatear con alguien que no conocemos en línea? ¿Deberíamos respetar nuestros propios límites personales y los de los demás en línea? [Dejemos que la clase diga las diferentes maneras y escribirlas en la pizarra. Una vez que la lista esté completa, hablen sobre algunos de los peligros del internet, por ejemplo, extraños tratando de "chatear" con usted, descargando información de sitios inseguros, recibiendo fotos que lo hagan sentir incómodo o confundido y recibiendo correos electrónicos sobre usted o un amigo que son malos.]

## ACTIVIDAD #2: Repasa y Ten una Discusión sobre las Palabras del Vocabulario

El líder debe repasar y tener una discusión sobre las siguientes palabras del vocabulario para asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de conocer y comprender el vocabulario importante relacionado con esta lección combinada. Utilice la información presentada en los videos y la discusión para ayudar a enfatizar las definiciones y dar ejemplos.

- **Límites Personales** — son guías, reglas o límites que una persona crea para identificar formas razonables, seguras y permisibles de que otras personas se comporten con ellas y cómo responderán cuando alguien pase esos límites. [Cuando vimos el vídeo sobre Maya, "¿quién sintió ella que violó sus límites personales y por qué?" En el segundo vídeo que vimos "¿dirías que el entrenador violó las formas seguras y permisibles de comportamiento? ¿Cuáles son algunas formas seguras y permitidas para que la gente respete tus límites personales y para que tú respetes los límites de los demás?]
- **Partes Privadas del Cuerpo** — son aquellas partes de tu cuerpo cubiertas por un traje de baño. (Nadie tiene derecho a tocar o ver estas partes excepto para mantenernos seguros, o sanos. [Explique cómo un médico o una enfermera podría examinarlos para mantenerlos sanos pero sólo con un padre/guardián presente])
- **Amigos y adultos seguros**— La gente segura no te hará daño sin una buena razón y no te confundirá o manipulará intencionadamente. Te escuchan y siempre respetan tus límites, y siguen las reglas de seguridad. [Enfatiza que los amigos y los adultos seguros **NUNCA** violan las reglas de seguridad, excepto si es necesario para la seguridad del niño, es decir, exámenes médicos, vacunas, palillos de garganta 'throat swabs', quitar astillas, evitar que un niño corra en la carretera, etc.]
- **Amigos y adultos inseguros** — personas que no siguen las reglas de seguridad y que te hacen sentir confundido, inseguro o amenazado y no respetan los límites personales. [Diga a los niños que podemos saber cuándo alguien es inseguro siguiendo nuestros "instintos" que nos dicen cuando algo es incómodo, confuso, inseguro y/o amenazante].
- **Secreto** — algo que se mantiene oculto, nunca contado o inexplicado. Los secretos excluyen a los demás. Los secretos pueden ser dañinos, y pueden hacer que una persona se sienta asustada o incómoda. [Por ejemplo, hacer saber a los niños que no hay secretos cuando se trata de la seguridad personal y física. Dígales a los niños que está mal que un adulto u otro joven le pida que guarde un secreto sobre la seguridad, especialmente sobre las toques inseguras, porque es una manera de que las personas salgan lastimadas. Si un individuo trata de hacer que un niño guarde un secreto o le hace sentir miedo, el niño debe saber que debe comunicar esta información de inmediato a un padre o a un adulto atento, y estar seguro de que el niño estará protegido sin importar las amenazas o las aparentes consecuencias de "contarlo"].

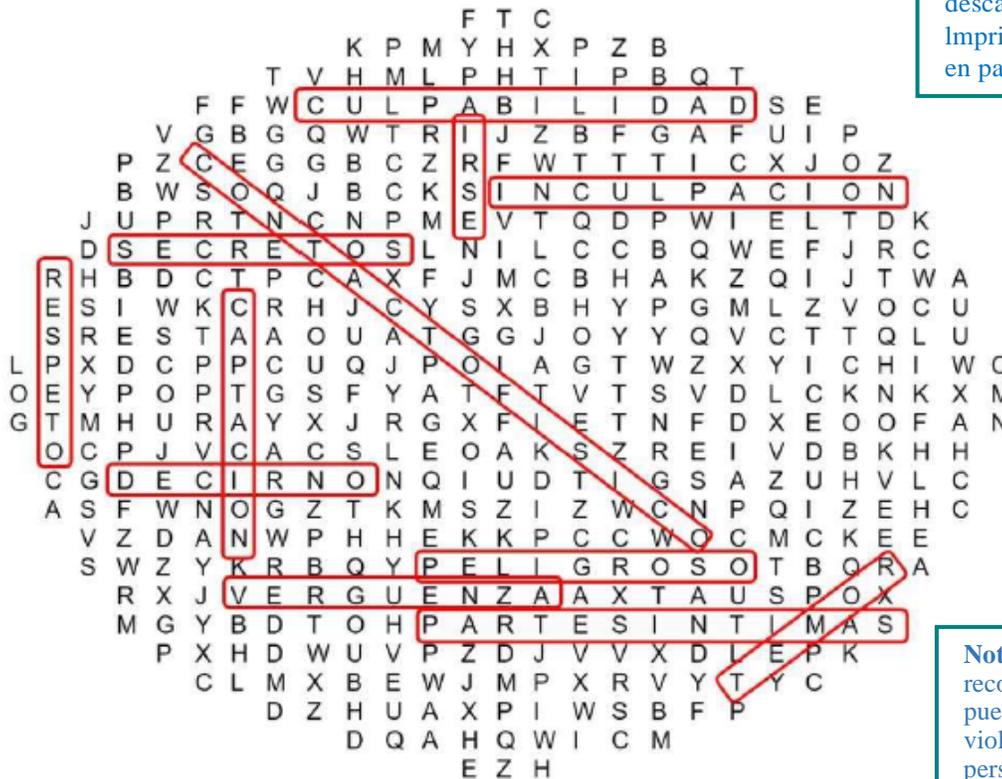
**ACTIVIDAD OPCIÓN #3: Burbuja de espacio personal / 'Sopa de letras' sobre las reglas de seguridad**

**Indicaciones:** Distribuya la sopa de letras y pídales a los niños que busquen las palabras en la lista relacionada con el tema de "Seguridad del contacto físico y de los límites" y definan/ destaquen cada una de esas palabras.

Trate esta actividad como una carrera para ver quien llega primero a la meta con la búsqueda de todas las palabras. Luego, invite a los niños a comunicarse sobre lo que sienten con respecto a las palabras de la sopa de letras. Pídales que definan/explicuen cada una de las palabras a manera de repaso.

**Ejemplo:** Las palabras se escriben en línea recta. No hay espacios entre las letras ni entre las palabras en frases de dos palabras (por ejemplo, "DIGA NO" aparecerá como "DIGANO"). Las palabras pueden aparecer de arriba para abajo, al revés o en ángulo. Algunas letras pueden emplearse en varias palabras.

**CLAVE DE LA SOPA DE LETRAS:**



**Nota:** La plantilla del sopa de letras se incluye en el juego de materiales descargables al final de este conjunto. Imprima suficientes copias de esa página en particular para toda la clase.

**Nota:** Es importante que los jóvenes reconozcan que la vergüenza y la culpa pueden ser reacciones naturales a las violaciones de los límites. A veces una persona con malas intenciones podría decirles a los jóvenes que hicieron algo malo. Es extremadamente importante que ellos sepan que no son culpables de lo que ocurrió.

CONTACTO FÍSICO

CAPTACIÓN

VERGÜENZA

DECIR NO

PARTES ÍNTIMAS

INCULPACIÓN

IRSE

CULPABILIDAD

PELIGROSO

RESPETO

SECRETOS

TEMOR

**ACTIVIDAD #3: Burbuja de espacio personal / 'Sopa de letras' sobre la reglas de seguridad**

**Instrucciones:**

Encuentra las siguientes palabras en la lista adentro de la sopa de letras. Las palabras se escriben en línea recta. No hay las marcas de tildes ni accents, y no hay espacios entre las letras ni entre las palabras en frases de dos o mas palabras (por ejemplo, "DIGA NO" aparecera como "DIGANO"). Las palabras pueden aparecer de arriba para abajo, al revés o en angulo. Algunas letras pueden emplearse en varias palabras.

F T C

K P M Y H X P Z B

T V H M L P H T I P B Q T

F F W C U L P A B I L I D A D S E

V G B G Q W T R I J Z B F G A F U I P

P Z C E G G B C Z R F W T T T I C X J O Z

B W S O Q J B C K S I N C U L P A C I O N

J U P R T N C N P M E V T Q D P W I E L T D K

D S E C R E T O S L N I L C C B Q W E F J R C

R H B D C T P C A X F J M C B H A K Z Q I J T W A

E S I W K C R H J C Y S X B H Y P G M L Z V O C U

S R E S T A A O U A T G G J O Y Y Q V C T T Q L U

L P X D C P P C U Q J P O I A G T W Z X Y I C H I W C

O E Y P O P T G S F Y A T F T V T S V D L C K N K X M

G T M H U R A Y X J R G X F I E T N F D X E O O F A N

O C P J V C A C S L E O A K S Z R E I V D B K H H

C G D E C I R N O N Q I U D T I G S A Z U H V L C

A S F W N O G Z T K M S Z I Z W C N P Q I Z E H C

V Z D A N W P H H E K K P C C W O C M C K E E

S W Z Y K R B Q Y P E L I G R O S O T B Q R A

R X J V E R G U E N Z A A X T A U S P O X

M G Y B D T O H P A R T E S I N T I M A S

P X H D W U V P Z D J V V X D L E P K

C L M X B E W J M P X R V Y T Y C

D Z H U A X P I W S B F P

D Q A H Q W I C M

E Z H

CONTACTO FISICO

CAPTACION

VERGUENZA

DECIR NO

PARTES INTIMAS

INCULPACION

IRSE

CULPABILIDAD

PELIGROSO

RESPECTO

SECRETOS

TEMOR

**ACTIVIDAD #4: Llevar a Casa – Actividad sobre Seguridad en el Internet — Hora de Trabajo ¿Falso o Verdadero?**

**Instrucciones:** Padres de familia/tutor y su hijo(a) deben leer cada pregunta y circular la respuesta correcta. Decidir si cada declaración es **Verdadero o Falso** y dialoguen las respuestas al final. Los Padres de familia pueden usar esta actividad para continuar la conversación con su hijo(a) sobre seguridad en el Internet y las reglas generales de seguridad.

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. Si te enteras que tu amigo(a) esta siendo “bullied” por Internet (intimidado(a), acosado(a) o abusado(a), lo correcto es mantenerlo en secreto sin decírselo a un adulto.  | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 2. Tú siempre conoces la identidad exacta de la gente que conoces en el Internet.   | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 3. Es correcto para un adulto o un niño(a) mayor a obligarte+ que mantengas un secreto.   | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 4. Si tú ves imágenes inapropiadas en Internet, es importante que pares de verlas y de avisarle a un adulto de tu confianza en cuanto antes sea posible.  | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 5. Aunque tengas unas excelentes configuraciones de seguridad en tus cuentas de Internet, a veces personas podrían ver el material que tú compartes porque la cuenta de algún amigo tuyo no tiene las configuraciones de seguridad. | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 6. La mejor práctica es abstenerse de compartir información de identificación o personal en el Internet.  | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 7. Esta bien decir algo en Internet que tu no lo dirías en persona.   | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 8. Una vez el material compartido en Internet, la información puede ser fácilmente borrada y removida.  | <b>VERDADERO</b> FALSO |
| 9. Si estoy inseguro de que alguna acción es inapropiada, debería quedarme callado(a) y no decirle a nadie hasta que yo sepa que este seguro.   | <b>VERDADERO</b> FALSO |

**Termina la lección con una oración**

El Líder de la Lección puede invitar a los niños a crear su propia oración, el/ella puede dirigir una oración o puede usar la oración sugerida a continuación.

*Querido Dios,*

*A veces me pasan cosas que son confusas o aterradoras. Cuando no sepa a dónde acudir, ayúdame a recordar lo que he aprendido hoy. Ayúdame a recordar que debo mantener mis límites personales para poder protegerme de cualquier persona que pueda querer hacerme daño, incluso si es alguien que me gusta, y ayúdame a proteger a mis amigos también entregando información de seguridad a las personas que pueden ayudar. Gracias por mis padres o seres queridos y a mis maestros(as) que me protegen. Recuérdame que soy especial y que siempre estás conmigo. Amen.*

## Actividad para llevar a Casa Sobre la Seguridad en el Internet Hoja de Trabajo

**Instrucciones:** Padres de familia/tutor y su hijo(a) deben leer cada pregunta y circular la respuesta correcta. Decidir si cada declaración es **Verdadero o Falso** y dialoguen las respuestas al final. Los Padres de familia pueden usar esta actividad para continuar la conversación con su hijo(a) sobre seguridad en el Internet y las reglas generales de seguridad.

1. Si te enteras que tu amigo(a) esta siendo “bullied” por Internet (intimidado(a), acosado(a) o abusado(a), lo correcto es mantenerlo en secreto sin decírselo a un adulto. **VERDADERO** FALSO
2. Tú siempre conoces la identidad exacta de la gente que conoces en el Internet. **VERDADERO** FALSO
3. Es correcto para un adulto o un niño(a) mayor a obligarte que mantengas un secreto. **VERDADERO** FALSO
4. Si tú ves imágenes inapropiadas en Internet, es importante que pares de verlas y de avisarle a un adulto de tu confianza en cuanto antes sea posible. **VERDADERO** FALSO
5. Aunque tengas unas excelentes configuraciones de seguridad en tus cuentas de Internet, a veces personas podrían ver el material que tú compartes porque la cuenta de algún amigo tuyo no tiene las configuraciones de seguridad. **VERDADERO** FALSO
6. La mejor práctica es abstenerse de compartir información de identificación o personal en el Internet. **VERDADERO** FALSO
7. Esta bien decir algo en Internet que tu no lo dirías en persona. **VERDADERO** FALSO
8. Una vez el material compartido en Internet, la información puede ser fácilmente borrada y removida. **VERDADERO** FALSO
9. Si estoy inseguro de que alguna acción es inapropiada, debería quedarme callado(a) y no decirle a nadie hasta que yo sepa que este seguro. **VERDADERO** FALSO